

ТОГБОУ
"Казачья кадетская школа-интернат имени графа
И.И. Воронцова-Дашкова"

Утверждено
приказом директора школы-интерната
от 27.08.2015 № 63

_____ Ю.В. Шаров

**ПОЛОЖЕНИЕ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

1. Общие положения

1.1. Положение о самообследовании ТОГБОУ "Казачья кадетская школа-интернат имени графа И.И. Воронцова-Дашкова" далее - школа) разработано на основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462, устава школы.

1.2. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования и является локальным нормативным актом школы.

1.3. Самообследование представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

1.4. Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

1.5. Задачи самообследования:

- выявление наличия или отсутствия недопустимых и инновационных качеств в педагогической системе в целом (или отдельных ее компонентов);
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- контроль использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания

(самооценивания) в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;

- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним;

- развитие образовательной среды и педагогического процесса, коррекция деятельности школьного коллектива.

1.6. Самообследование проводится школой ежегодно.

1.7. В соответствии с целью и задачами самообследования выполняет ряд функций:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научнообоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

2. Методы и критерии самообследования

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов педагогической деятельности и т.п.)

- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

3. Организация самообследования

3.1. Процедура оценивания проводится в соответствии с инструментарием по контролю качества образования.

3.2. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию школы;

- организацию и проведение самообследования в школе;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

- рассмотрение отчета администрацией школы.

3.3. Директором школы издается приказ о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии.

3.4. Основной формой проведения самообследования является школьный мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся, выпускников.

3.4. В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления учреждения;

- содержания и качества подготовки обучающихся;

- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. Структура отчета самообследования

- 4.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.
- 4.2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.
- 4.3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.
- 4.4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся и воспитанников.
- 4.5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.
- 4.6. Трудоустройство выпускников.
- 4.7. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.
- 4.8. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.
- 4.9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

5. Оформление результатов самообследования

- 5.1. Результаты самообследования школы оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию.
- 5.2. Отчет по самообследованию формируется по состоянию на 1 августа текущего года.
- 5.3. Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете.
- 5.4. Отчет подписывается директором школы и заверяется печатью.
- 5.5. Размещение отчета образовательного учреждения на официальном сайте школы в сети "Интернет" и направление его учредителю осуществляется не позднее 1 сентября текущего года.