

**Тамбовское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования**

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

«Семейные ценности основа успешной социализации в обществе»

Тамбов 2014

Методические рекомендации для специалистов Центров постинтернатной адаптации

Рецензенты:

Аверина И.В.

Кандидат психологических наук, доцент
заслуженный учитель РФ, проректор по
инновационной работе ТОГОАУ ДПО «Институт
повышения квалификации»

Кожевникова И.В.

заведующая кафедрой психологии и педагогики
ТОГОАУ ДПО «Институт повышения
квалификации»

Составители:

Войнов С.Ю.
работе

заместитель директора по воспитательной

Аничкова М.В.

методист

СОДЕРЖАНИЕ

Введение _____	4
Педагогическая идея и актуальность _____	6
Роль семьи _____	9
Разработки для создания программы по формированию у выпускников устойчивых семейных ценностей _____	12
Содержание программы _____	15
Общие рекомендации специалисту по реализации программы _____	42
Заключение _____	45
Список использованных источников _____	46
Приложение _____	47

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного пособия заключается в том, что сегодня выпускники детских домов и школ-интернатов, сироты и дети попавшие в трудную жизненную ситуацию, лишены позитивного примера построения семейного быта. Чаще всего представление о семейной жизни и ежедневном быте у ребят данной группы весьма идеализировано, поэтому семьи созданные выпускниками чаще всего разваливаются, а их дети оказываются в трудной жизненной ситуации и попадают в детские дома. Сложно ребятам, потому что они не знают как вести себя в быту, некому подсказать и не к кому обратиться. Существует необходимость совершенствования работы с выпускниками в данном направлении.

Целью данной работы является создание рекомендаций по формированию у выпускников школ-интернатов и детских домов устойчивых семейных ценностей.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. раскрыть педагогическую идею и актуальность выбранного направления работы (формирование устойчивых семейных ценностей);
2. разработать основные этапы блочно-модульной программы «Домострой»;
3. проработать вариативное тематическое содержание для создания программы «Домострой»;
4. определить место данного направления (формирование устойчивых семейных ценностей) в работе центров постинтернатного сопровождения.

Данные рекомендации разработаны для создания специалистами программы о социализации воспитанников в современном обществе на основе традиционных семейных ценностей. Специалистам предлагается создать программу «Домострой». Рекомендации представляют собой вариант программы блочно-модульной системы, каждый блок которой

необходим для решения задач основной цели. Каждый специалист, работающий по этой программе в своём тематическом плане, с учётом анализа целевой группы и его интересов, а также индивидуального подхода к воспитанникам, может проектировать количество тем модуля и расширять его дополнительными темами. То есть за каждым специалистом остаётся право творчески обогатить материал, выбрать наиболее оптимальный метод в изучении предложенного материала.

Педагогическая идея и актуальность

Создание образовательного пространства, направленного на возрождение духовных, нравственных и традиционных семейных ценностей.

Предлагаем создать программу «Домострой» по формированию у выпускников устойчивых семейных ценностей. Каждый блок этой программы необходим для решения такой задачи, как разработка мотивации деятельности выпускников как членов семьи и создателей своей модели счастливого дома, их успешной социализации в современном обществе на основе традиционных семейных ценностей. Формирование у воспитанников представления о методах управления домом как сложном социокультурном явлении. Изучение каждого модуля в блоке - это способ решения задач адаптации молодого человека в обществе, в семье. Каждый специалист, работающий по этой программе в своём тематическом плане, с учётом анализа целевой группы и его интересов, а также индивидуального подхода, может проектировать количество тем модуля и расширять его дополнительными темами. То есть за каждым специалистом остаётся право творчески обогатить материал урока, выбрать наиболее оптимальный метод в изучении предложенного материала. Важнейшим критерием является личная заинтересованность выпускника в изучение блоков программы, его интерес к формированию модели семьи на основе традиционных семейных ценностях.

«Дом» – исключительно широкое и ёмкое понятие. Дом – это и жилое строение, помещение, и люди, живущие вместе, то есть семья, и их совместное (домашнее или товарное) хозяйство. В более широком смысле - это любое место, где живут люди, объединенные общими интересами или условиями существования. Наконец, «домом» называют череду поколений, связанных родственными или политическим узами, т.е. династию, род. Иными словами, дом – это прежде всего место, где человек удовлетворяет свои самые фундаментальные, базовые потребности.

Но в доме удовлетворяются также и потребности развития. Дом создает дополнительные социальные гарантии эффективного воспроизводства жизнедеятельности человеческого сообщества. Дом – это сложная социальная система, включающая трудовые, материальные, финансовые и информационные ресурсы, а также инженерно-техническую, социально-бытовую, институциональную и психообщественную инфраструктуру.

В основе определения дома лежит понятие сложной системы семейных ценностей. Система – это множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность. Сложность системы определяется неоднородностью элементов и связей, что вполне характерно для дома исходя из его определения. Программа формирует у выпускников систему семейных ценностей. На основе православных традиций помогает созданию модели благочестивой современной семьи.

Обязанность управления домом, или ведения дома, как правило, лежит на главе дома или главе семьи. Споры о том, кто должен быть главой семьи: муж, жена или другой член семьи, должны закончиться следующей истиной: это тот, кто умеет вести дом наилучшим образом. Под умением вести дом понимается следующее: при имеющихся ресурсах и доходах обеспечить наибольший достаток, благополучие и уют в доме. Поэтому при таком подходе на второй план уходят пол, возраст, физическая сила, зычный голос и размер вклада в доход семьи. Главными становятся личные качества и управленческие знания члена семьи.

Общеизвестно, что эффективно руководить государственной организацией, предприятием, учреждением можно только после изучения основ менеджмента. Дом, семья, даже немногочисленная, является более сложной для управления организацией, чем подразделения государственных учреждений и предприятий, поэтому настоятельно требует обучения управлению домом, семьей.

Программа разработана для социализации воспитанников в современном обществе на основе традиционных семейных ценностей. Основной идеей является мотивация воспитанников к созданию духовно-нравственной гармонии формированию модели своего семейного благополучия.

Программа должна давать фундаментальные знания детям, которые попали в трудную жизненную ситуацию. Родители или лица их заменяющие, которые порой сами не могут наладить свой быт, в вопросах семейного благополучия являются плохими помощниками в формировании у детей традиционных семейных ценностей. Вопросы духовности и нравственности, национальных и культурных традиций порой вообще уходят на последний план. Зачастую занятость родителей своими проблемами заставляют ребёнка самому решать вопросы социализации. Часто такие поиски приводят к необдуманным поступкам с целью достижения быстрого результата, успеха. Последствия такого поступка порой приводят к необратимым ситуациям. Даже если помощь оказывает ребёнку государство, органы защиты прав ребёнка, педагоги и социальные работники это не всегда может привести к положительному результату, так как право выбора остаётся за ним. А соблазнов «быстрого решения проблем» (в современном информационном поле) более чем достаточно. Всё это происходит от того, что у воспитанников интернатных учреждений нет навыков в создании своего очага, своего дома, нет знаний о семейных традициях. Ведь они долгое время находились в социальной среде, где за них всё решали педагоги. Адаптация их в социуме происходит с большими трудностями. Но как только появляется возможность им освоить утраченные навыки, их социальной активности мог бы позавидовать любой домашний ребёнок из самой благополучной среды.

Необходимо задуматься и проанализировать, оценивая жизнь той или иной семьи, - почему одинаковые по составу семьи с примерно равным уровнем доходов живут по-разному: одни богаче и счастливее, другие беднее

и конфликтнее? В большинстве случаев основная причина этого кроется в умении управлять домом, экономно распоряжаться его ресурсами. По-другому это называется умением вести дом.

Роль семьи

Семья - ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета. Жизнь семьи характеризуется материальными и духовными процессами. Через семью сменяются поколения людей, в ней человек рождается, через нее продолжается род. Семья, ее формы и функции напрямую зависят от общественных отношений в целом, а также от уровня культурного развития общества. Естественно, чем выше культура общества, следовательно тем выше культура семьи.

Семья как первичная ячейка является воспитательной колыбелью человечества. В семье главным образом воспитываются дети. В семье ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, там он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с деньгами. Лучший пример - это пример родителей. В большинстве случаев дети являются отражением родителей. Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребёнка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Во все века семья испытывала потребность получать поддержку в

воспитании своих детей. История свидетельствует, что когда люди жили большими семьями, то необходимые знания и навыки семейной жизни передавались от поколения к поколению естественно и буднично. В современном индустриальном обществе, когда семейные связи между поколениями нарушены, передача необходимых знаний о формировании семьи и воспитании детей становится одной из важных забот общества.

Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, потребовала поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде, которое осуществляют сегодня не только родители, но и их помощники - социальный педагог, воспитатели, учителя, общественность.

Современная семья весьма существенно отличается от семьи прошлых времён не только иной экономической функцией, но и - что для нас ещё важнее - коренным изменением своих эмоционально-психологических функций. Отношения детей и родителей в течение последних десятилетий меняются, становясь всё более эмоционально-психологическими, т.е. определяемыми глубиной их привязанности друг к другу, ибо для всё большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни. Но это, как ни парадоксально, не упрощает семейную жизнь, а лишь усложняет её. Тому есть свои причины. Назовём лишь некоторые из них. Во-первых, большое количество семей однодетны и состоят из двух поколений - родителей и детей; бабушки и дедушки, другие родственники, как правило, живут отдельно. В результате родители не имеют возможности повседневно пользоваться опытом и поддержкой предыдущего поколения, да и применимость этого опыта часто проблематична. Таким образом, исчезло разнообразие, вносимое в межличностные отношения пожилыми, сиблингами (братьями - сёстрами), тётками, дядьями и др. Во-вторых, при сохранении традиционного разделения "мужского" и "женского" труда первый в массе семей (кроме деревень и малых городов)

сведён к минимуму. Повысился статус женщины в связи со ставшей типичной её руководящей ролью в семье (в домашнем хозяйстве) и внедомашней занятостью.

В-третьих, поскольку отношения супругов всё более определяются мерой и глубиной их привязанности друг к другу, постольку резко повышается их уровень ожиданий по отношению друг к другу, реализовать которые многие не могут в силу традиций культуры и своих индивидуальных особенностей.

В-четвёртых, сложнее и проблематичнее стали отношения детей и родителей. Дети рано приобретают высокий статус в семье. Дети нередко имеют более высокий уровень образования, они имеют возможность проводить большую часть свободного времени вне семьи. Это время они наполняют занятиями, принятыми среди сверстников, и далеко не всегда заботятся об одобрении их времяпрепровождения родителями. Авторитет родительской власти сегодня часто не срабатывает - на смену ему должен приходиться авторитет личности родителей.

Семейное воспитание - более или менее осознаваемые усилия по возвращению ребёнка, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать ребёнок, подросток, юноша. Содержание, характер и результаты семейного воспитания зависят от ряда характеристик семьи, в первую очередь от тех личностных ресурсов, которые в ней имеются. Личностные ресурсы, с одной стороны, определяются составом семьи (наличие обоих родителей или одного из них, сиблингов - братьев и (или) сестёр, близких родственников, включенных в семейную жизнь, - бабушек, дедушек, тёток, дядей и пр.), а с другой (и главным образом) - такими характеристиками старших членов семьи, как состояние здоровья, характер, уровень и вид образования, индивидуальные увлечения, вкусы, ценностные ориентации, социальные установки, уровень притязаний и пр. Одна из важнейших характеристик - отношение старших к

младшим и к их воспитанию как к своим безусловным жизненным ценностям, от чего зависит мера их участия в воспитании. Имеющиеся в семье личностные ресурсы могут дополняться в определённые периоды привлечением няни, репетиторов и домашних учителей, гувернёров. Личностные ресурсы, в частности уровень образования старших членов семьи, их социальный статус, ценностные ориентации, уровень притязаний и т.п., влияют на цели и стиль семейного воспитания. Определённую роль в семейном воспитании играют материальные ресурсы: доход на каждого члена семьи, затраты на воспитание, продуманное питание, наличие у младших персональной территории в жилище (отдельной комнаты, "угла", "своих" стола, шкафа и пр.), соответствующего гардероба, игр и игрушек, домашней библиотеки, периодических изданий, спортивного инвентаря, аудио- и видеоаппаратуры, компьютера, необходимых для удовлетворения различных интересов предметов (музыкальных инструментов; столярных, слесарных и т.п. наборов; этюдников и пр.).

Разработки для создания программы по формированию у выпускников устойчивых семейных ценностей.

Целью программы является, мотивация деятельности воспитанников как членов семьи и создателей своей модели счастливого дома, их успешной социализации в современном обществе. Формирование у воспитанников представления о методах управлении домом как сложном социокультурном явлении.

Основными формы организации занятий могут быть:

- занятия с воспитанниками и выпускниками в форме лекций;
- творческие мероприятий (практикум, ролевые игры, выставки работ);
- занятия с использованием информационных технологий;
- занятия-экскурсии;
- беседы, встречи в неформальной обстановке (чаепития).

Выбирая методики преподавания, специалисты должны отдавать предпочтение мотивации детей к развитию практических социально – культурных навыков, стремлению к созданию духовно- нравственной среды их дальнейшей жизни. В то же время при работе с выпускником делается акцент на индивидуальный подход к каждому, дифференциацию процесса внутри группы (многоуровневые задания) или организация индивидуальных встреч.

Педагогический коллектив работает над формированием у обучающихся навыка самостоятельной работы, навыка анализировать наблюдения, делать выводы, грамотно организовывать свою социальную и учебную деятельность. Расширение объема самостоятельной работы требует организации работы с библиотекой и расширение знаний в области интерактивного пространства. Очень важно создание фонда методической литературы, способствующей реализации данной программы.

Целевая группа – это выпускники школ-интернатов и детских домов, а также данное направление актуально для работы с воспитанниками, которые стоят на пороге выпуска из школы, сопровождаемые центром постинтернатного сопровождения.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

1 этап: Знакомство с программой. Изучение основных блоков и модулей программы. Проявление выпускниками индивидуальных способностей, интерес к темам, предложенным для изучения программы. Итогом работы является: создание выпускниками сообщества для самореализации в рамках программы. Формирование общего представления у ребят о духовно-нравственных принципах. Итогом может служить заинтересованность ребят в изучении традиционных семейных ценностей и знание их основ. Способом проверки являются: рефераты по темам блоков и модулей программы, творческие работы, выставки, конференции, концерты, дискуссии.

2 этап: Развитие традиций в группе на основе духовно-нравственных и культурных ценностей России. Участие ребят в жизни школы и класса в мероприятиях направленных на изучение и развитие традиционных семейных и нравственных ценностей. Знания народной культуры, основ семейного воспитания. Итогом работы является: организация активной жизненной позиции воспитанников, их участие в традиционных мероприятиях и жизни школы. Развитие мотивации воспитанников к саморазвитию на основе духовно-нравственных, семейных и высокоморальных ценностях. Способом проверки являются: Организация выставок, традиционных конкурсов, экскурсий, создание ребятами плана саморазвития и модели жизненного успеха и защита этого проекта.

3 этап: Ребята должны знать принципы семейных ценностей и навыков управления и ведения хозяйственной и иной деятельности. Получение практических знаний и навыков выпускниками в ведении домашнего хозяйства, экономики семьи, строительстве домашнего очага, развитии бытовых навыков. Итогом работы является: самовыражение воспитанников на основе полученных знаний в области ведения домашнего хозяйства и семейного бизнеса. Знания и навыки в области решения бытовых проблем. Способом проверки являются: практические задания по ведению домашнего хозяйства, творческие поделки, выставки.

4 этап: Участие выпускников в конференциях, дискуссиях, выставках, конкурсах, мероприятиях, творческих проектах проводимых в рамках школы, области, региона, и т.д.. Публикация творческих работ, обмен опытом с другими образовательными организациями. Участие в создании фильмов и презентаций, подтверждающих знание и навыки в социализации воспитанников на основе традиционных семейных ценностей. Итогом работы является: Создание модели позитивного саморазвития и успеха и алгоритма действий в достижении жизненных планов воспитанников, основанных на духовных и высоко моральных христианских ценностях.

Способом проверки являются: практические задания по созданию модели позитивного саморазвития и успеха, творческие поделки, выставки.

5 этап: Достижение ребятами успеха, и комфорта в общественной и школьной жизни. Проведение мастер классов воспитанниками в рамках программы «Домострой». Развитие организаторских способностей у воспитанников через передачу опыта. Участие воспитанников во всех мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении как помощники и организаторы мероприятий.

Итогом работы является: получение удовлетворённости полученными знаниями и результатами в их практическом применении. Способом проверки являются: практические задания по созданию модели позитивного развития и успеха семейного, творческие поделки, выставки, рефераты, проекты.

Дидактический материал:

Электронные учебники; Интернет; методические видео фильмы.

Материально - технические средства:

Проектор, компьютер, техническое оборудование для создания моделей, фотоаппарат.

Содержание программы

Содержание программы это тематические блоки, наполненные разнообразными вариантами модулей и тем для занятий. В зависимости от заинтересованности целевой группы специалист может выбрать для работы подходящие блоки и модули, темы.

Содержание блока А

«Православные традиции и культура народов России»

Модуль I. Культура народов, издревле населявших Россию

1. Нормативная канва семейной жизни народов России.

Форма проведения занятий: Демонстрация презентации на тему «Изучение семейных традиций народов России» (практика: просмотр презентации, обсуждение нормативной канвы народов России; теория: Изучение традиций народов России в ходе которого: даются знания обычаев различных народов, развитие социокультурного пространства между этническими группами).

2. Распределение обязанностей в семье в различных культурах.

Форма проведения занятий: Игра. Работа с классом по «Станциям». Каждая группа воспитанников представляет традиционное распределение обязанностей нескольких народов России (практика: работа воспитанников в коллективе, театральные способности, умение вести дискуссии; теория: изучение этнических особенностей народов России, в ходе которого: формируются навыки общения в социуме).

Модуль II. Традиции народов, проживающих в России

1. Античные домашние традиции

Методические рекомендации: Характеристика исторических традиций организации домашней жизни и выделения лиц в составе домашнего имущества в Греции. Просмотр фильма, презентации, чтение книг. (практика: изучение и обсуждение Античных семейных традиций ; теория: знания исторических предпосылок создания семьи и домашнего очага, в ходе которого: на основе изучения истории возникновения семейных ценностей сделан вывод о необходимости знаний в области бытовой культуры, семейных традиций и духовных ценностей).

2. Индийские домашние традиции

Форма проведения занятий: презентация и показ индийских фильмов, обсуждение индийских традиций (практика: сравнительный анализ в ходе диалога о традициях Индии и России; теория: изучение культуры индийского народа и их семейных домашних традиций; в ходе которого: получены знания культуры и быта, обычаев, семейных ценностей восточных стран).

3. Славянские домашние традиции

Форма проведения занятий: Проведение в классе праздника на основе славянских обычаев и обрядов, например, «Проводы зимы». (практика: Знакомство на практике с национальными традициями; теория: изучение культуры и обычаев славян, в ходе которого: проведено мероприятие, направленное на сохранение нашего культурного наследия).

4. Христианские домашние традиции

Методические рекомендации: Рассказ о свадебном обряде, сватовстве, проводах в армию и.т.д Инсценировка одного из обрядов. (практика: проведение ролевых игр; теория: изучение христианской православной культуры, в ходе которого: проведена ролевая игра, направленная на изучение христианской православной культуры).

5. Мусульманские домашние традиции

Методические рекомендации: Изучение свадебных обрядов и традиций мусульман, роли женщины и мужчины в исламе. Слайды, фильм, иллюстративный материал из книг (практика: семинар; теория: Изучение традиций и обрядов в исламе; в ходе которого: получены знания о семейных отношениях в мусульманской культуре).

6. Буддийские домашние традиции

Методические рекомендации: Лекция «Философия семейных отношений в Буддизме» (практика: подготовка докладов; теория: Изучение семейных традиций в Буддизме; в ходе которого: Получены знания семейных традиций восточных стран).

7. Иудейские Домашние традиции

Методические рекомендации: Лекция «Семейные отношения в иудаизме» (практика: проведение сравнительного анализа с христианскими, мусульманскими и Буддистскими традициями, теория, в ходе которого: Получены знания иудейских семейных традиций).

8. Казачьи домашние традиции

Методические рекомендации: Ролевая игра «Сватовство казака», «Проводы казака на войну», (практика: Участие в ролевой игре; теория:

Изучение этнокультуры казачества; в ходе которого: Развитие и сохранение культуры и обычаев казачества).

Модуль III. Православные праздники, обычаи, традиции

1. Рождество Пресвятой Богородицы.

Форма проведения занятий : занятие-дискуссия. Значение Богородицы для христианского мира. (практика: умение вести беседу. Теория: знания о Богородице и её влиянии на нравственный и духовный мир православных христиан; в ходе которого: приобретены навыки ведения дискуссии на духовно-нравственные темы.)

2. Покрова Пресвятой Богородицы

Методические рекомендации: занятие беседа, знакомство с русским православным праздником просмотр презентаций. (практика: изучение народных примет, обычаев православной культуры ; теория: знание православных обычаев, и истории православия ; в ходе которого: получены знания и навыки в православных обрядах.)

3. Рождество Христово

Методические рекомендации: занятие -ролевая игра. Театрализованное представление рождественской истории. (практика: приобретение навыков сценического самовыражения. Приобщение к христианским ценностям ; теория: Знания как правильно отмечать Рождество Христово; в ходе которого: получены знания православных традиций и обычаев).

4. Крещение Господне

Методические рекомендации: Смешанное занятие. Лекция, экскурсия в православный храм или видео фильм на тему «Крещение». Приобщение к христианским таинствам. (практика: наглядное знакомство с православными обрядами, теория: изучение христианских таинств , в ходе которого: получены знания основ христианского учения.)

5. Вход Господень в Иерусалим

Методические рекомендации: Комбинированное занятие. Беседа со священником, экскурсия в храм, показ фильма, конференция. Вход

Господень в Иерусалим или Вербное воскресение? Как нужно соблюдать пост? (практика: приобретение практических советов, теория: изучение христианских законов, в ходе которого: получены практические советы в приобщении к православию).

6. Воскресенье Христово

Методические рекомендации: занятие -путешествие. Просмотр фильма о зажжении Благодатного огня в Иерусалиме, экскурсия в храм. Участие в Крестном ходе. Описание впечатлений в сочинении. (практика: Приобщение к православным традициям, выражение эмоций от впечатлений участников православного праздника; теория: изучение православных традиций, в ходе которого: получены знания православных традиций).

7. Вознесение Христово

Методические рекомендации: занятие лекция. Знакомство с праздником Вознесение. (практика: правила посещения храма в праздник Вознесения Христова, теория: правила посещения храма, в ходе которого: получены навыки православной культуры).

8. Троица

Методические рекомендации: Круглый стол. Троица или Духов день. (практика: Ведение дискуссий за круглым столом; теория: Получение знаний православной культуры, в ходе которого: изучены православные обычаи праздника Святой Троицы).

9. Успение пресвятой Богородицы

Методические рекомендации: занятие -беседа. О жизни и смерти в православном учении (практика: знакомство с основами христианского вероучения; теория: изучение православной философии, в ходе которого: выработана мотивация для благих дел).

Модуль IV. «Домострой» - Русская Энциклопедия семейной жизни

1. Как христианам верить в святую Троицу и пречистую Богородицу и в крест Христов и как поклоняться святым небесным силам бесплотным и всем честным и святым мощам.

Методические рекомендации: занятие -семинар. Чтение поучений из книги: «Домострой», обсуждение темы. Беседа с православным священником. (практика: получение практических советов из «Русской Энциклопедии семейной жизни» , теория: Знания из Книги «Домострой», в ходе которого: изучены семейные православные традиции).

2. Как причащаться тайнам божьим и верить в воскресение из мертвых и Страшного суда ожидать и как прикасаться ко всякой святыне

Методические рекомендации: занятие -лекция. Лекция (с приглашением священника) на тему как исповедоваться и готовится к причастью, соблюдать православные праздники, чтить святыни. (практика: получение навыков православной грамотности; теория: Знания православной культуры; в ходе которого: изучены православные традиции.).

3. Как всею душой возлюбить Господа и ближнего своего, страх божий иметь и помнить о смерти.

Методические рекомендации: занятие -пресс конференция. Конференция на тему как веровали в Бога и как нам соблюдать заложенные предками традиции. (практика: проведение конференции; теория: Изучение истории православных домашних традиций, в ходе которого: изучены духовные православные семейные традиции).

4. Как людям почитать отцов своих духовных и повиноваться им во всем

Методические рекомендации: занятие-экскурсия. Посещение храма, беседа со священно служителями. (практика: практическое знакомство с православным миром ; теория: знания православных традиций родного края; в ходе которого: освоены на практике православные традиции).

5. Как почитать архиереев, а также священников и монахов, во всех скорбях душевных и телесных с пользою им исповедоваться

Методические рекомендации: занятие-семинар. Чтение поучений из книг: «Домострой», обсуждение темы. Беседа с православным священником. (практика: получение практических советов из «Русской Энциклопедии семейной жизни», теория: Знания из книги «Домострой» и поучения священников; в ходе которого: освоены православные традиции).

6. Как всякого посещать в страдании в монастырях, больницах и в темницах

Методические рекомендации: занятие. Чтение поучений из книги «Домострой», обсуждение темы. (практика: получение практических советов из «Русской Энциклопедии семейной жизни»; теория: Знания из книги «Домострой», в ходе которого: освоены православные традиции).

7. Как в церкви Божия и в монастыри приходить с дарами

Методические рекомендации: занятие-беседа. Чтение поучений из книги: «Домострой», обсуждение темы. (практика: получение практических советов из «Русской Энциклопедии семейной жизни»; теория: Знания из книги «Домострой», в ходе которого: освоены православные традиции).

8. Как дом свой украсить святыми образами и в чистоте содержать жилище

Методические рекомендации: занятие-беседа. Чтение поучений из книги: «Домострой», обсуждение темы. (практика: получение практических советов из «Русской Энциклопедии семейной жизни», теория: Знания из книги «Домострой», в ходе которого: освоены православные традиции).

9. Как мужу с женою и с домочадцами дома у себя молиться Богу

Методические рекомендации: занятие - пресс-конференция. Конференция на тему как нам соблюдать заложенные предками традиции. (практика: проведение конференции, теория: Изучение истории православных домашних традиций, в ходе которого: изучены духовные православные семейные традиции).

10. Как мужу и жене молиться в церкви, чистоту хранить, всякого зла избегая

Методические рекомендации: занятие -семинар. Семинар на тему как нам чистоту хранить, всякого зла избегая. (практика: проведение семинара; теория: Изучение истории православных домашних традиций, в ходе которого: изучены духовные православные семейные традиции).

11. Как в дом свой приглашать священников и иноков для молитвы

Методические рекомендации: занятие -семинар. Чтение поучений из книги: «Домострой», обсуждение темы. Беседа с православным священником. (практика: получение практических советов из «Русской Энциклопедии семейной жизни», теория: Знания из книги «Домострой» и поучения священников; в ходе которого: освоены православные традиции).

Содержание программы блока Б

«Основы духовно-нравственного, православного домашнего воспитания детей»

Модуль I. Воспитание у детей духовных и нравственных качеств

1. О неправедном житие

Методические рекомендации: занятие - обучение других. Урок обучение в форме беседы на тему: как научить своих детей разделять праведную жизнь от неправедной. (практика: практическое развитие педагогических способностей; теория: семейная педагогика; в ходе которого: развитие навыков, как правильно изложить другим свои знания, и передать опыт).

2. О праведном житии

Методические рекомендации: занятие - обучение других. Урок обучение в форме беседы на тему: как научить своих детей правильному отношению к жизнь. (практика: практическое развитие педагогических способностей; теория: семейная педагогика; в ходе которого: развитие навыков, как правильно изложить другим свои знания, и передать опыт).

1. Беседа о нравственности

Методические рекомендации: занятие лекция. (практика: практические примеры высоко нравственных поступков; теория: основные нравственные ценности; в ходе которого: сформулированы основные духовно-нравственные принципы воспитанников в обществе).

4. Беседа о Боге. Методические рекомендации: занятие конференция. Урок беседа со священно служителем о Боге и сотворении мира. Урок экскурсии в православный храм.

(практика: правила поведения христиан при Богослужбных проповедях; теория: знания основ православия; в ходе которого: изучены духовно-нравственные православные каноны).

Модуль II. Воспитание высоких моральных качеств

1. Что такое моральные ценности?

Методические рекомендации: занятие дискуссия. занятие конференция. беседа, лекция. конференция. (практика: создание образа человека высоких моральных и нравственных ценностей, теория: изучение основных моральных принципов принятых в обществе, в ходе которого: создание алгоритма воспитания моральных принципов человека.)

2. Какими моральными качествами должен обладать современный человек.

Методические рекомендации: дискуссия, конференция, беседа, лекция, конференция (практика: создание модели моральных и нравственных ценностей воспитанника, теория: изучение норм поведения в обществе, в ходе которого: сформирован план самовоспитания моральных принципов человека.)

3. Пример и авторитет старших

Методические рекомендации: беседа, ролевая игра, дискуссия, лекция. (практика: воспитание высоких моральных и духовных ценностей на личном примере старших (родителей, учителей), теория: основные семейные

и духовные ценности старших, в ходе которого: создание модели: «Каким родителем, я хочу стать.»)

4. Труд - основа воспитания.

Методические рекомендации: практическая работа, деловая игра, ролевая игра, соревнование. (практика: воспитание и развитие трудовых навыков в классе и дома, теория: домашние бытовые дела и распределение труда между членами семьи, в ходе которого: развитие социально бытовых навыков и гармоничное распределение дел в семье)

5. Поощрение и наказание

Методические рекомендации: Урок беседа. Урок деловая игра.

Урок ролевая игра. Урок обучение других.

(практика: анализ методов поощрения и наказания, теория: формы поощрения и наказания в воспитательном процессе; в ходе которого: отрабатываются навыки семейного воспитания.)

Модуль III. Воспитание патриотизма на основе примеров Отечественной истории:

Культурное наследие славян. Русские князья в защите отечества. Уроки истории битвы на Куликовском поле. Герои 1612г. Реформы Петра I. Герои полтавской битвы. Герои Русско Турецкой войны. Примеры героизма в 1812 -14 г. Герои Кавказкой войны. Герои Севастополя. Забытые имена героев 1905 – 14 г. Они сражались за Родину 1941- 45г. Примеры мужества современников.

Модуль VI. Помощь в учении ребёнку:

Помощь детям в выполнении домашнего задания. Воспитание чувства ответственности за учёбу. Физическое воспитание детей. Художественное воспитание детей.

Модуль VII. Этика и Эстетика:

Правила поведения в общественных местах. Правила поведения за столом. Правила поведения в учебном заведении. Как создать правильный имидж. Стилистика в одежде. Стилистика в интерьере.

Модуль VIII. Правильная организация досуга детей:

Планирование досуга. Спортивные и подвижные игры. Организация активного отдыха. Чтение книг. Изучение ИКТ.

Модуль IX. Правовое воспитание:

Права ребёнка. Защита прав потребителей. Оплата коммунальных услуг. Оформление наследства. Оформление опекуна. Оформление родительских прав.

Содержание программы блока В

«Здоровьесбережение и гигиена»

Модуль I. Гигиена женщины, гигиена мужчины:

Уход за кожей. Уход за кожей лица. Уход за волосами. Уход за ногами. Гигиена рук. Общая гигиена.

Методические рекомендации: Урок беседа. Урок обучение других. Урок мастер класс. Урок практическая работа. Урок дискуссия. Урок лекция провокация.

(практика: практические советы общей гигиены, теория: правила гигиены, в ходе которого: разработаны повседневные правила гигиены)

Модуль II. Гигиена помещения:

Освещение. Борьба с сыростью. Борьба с грызунами. Отопление и профилактика отопительных приборов. Уборка комнат. Уборка санузлов. Профилактика подвального помещения.

Методические рекомендации: беседа, обучение других, лекция презентация.(практика: практические советы профилактики, теория: профилактика подвального помещения , в ходе которого: даны практические советы по гигиене помещения)

Модуль III. Уход за ребёнком

Вещи необходимые для новорожденного. Как пеленать младенца. Туалет ребёнка. Грудное вскармливание. Как приготовить сок. Сон.

Прогулки. Закаливание младенца. Гимнастика для грудных детей. Как следить за здоровьем и развитием ребёнка. Воспитание детей с 1-7 лет. Развитие речи.

Методические рекомендации: беседа, ролевая игра, лекция, презентация, дискуссия. (практика: упражнения по развитию ребёнка, теория: методы правильного развития ребёнка, в ходе которого: составлен план развития детей дошкольного возраста.)

Модуль IV. Краткие сведения о детских заболеваниях

Воспаление лёгких. Скарлатина. Дифтерия. Полиомиелит. Корь. Грипп. Дизентерия. Рахит.

Методические рекомендации: беседа, ролевая игра, обучение других, дискуссия, лекция с медицинским специалистом. (практика: практические советы специалистов, режим больного оказание экстренной помощи, теория: первые признаки заболевания, доврачебная помощь при заболевании и уход за больным, в ходе которого: отработан алгоритм действий при выявлении заболевания.)

Модуль V. Доврачебная помощь

Ушибы, раны, царапины, ссадины. Кровотечение. Ожоги. Солнечные и тепловые удары. Обморок. Отравление. Поражение электрическим током. Вывихи, переломы, инородные тела. Первая помощь утопающему. Отморожение.

Методические рекомендации: беседа, ролевая игра, обмен опытом, дискуссия, лекция с медицинским специалистом. (практика: практические советы специалистов, режим больного оказание экстренной помощи, теория: уход за больным, в ходе которого: отработан алгоритм действий.)

Модуль VI. Народная медицина

Сбор и хранение трав. Массаж. Восточная медицина.

Методические рекомендации: беседа, ролевая игра, обмен опытом, дискуссия, лекция с медицинским специалистом (практика: элементы восточной медицины, теория: восточная медицина и её применения, в ходе

которого: приобретены знания о восточной медицине и области её применения.)

Содержание программы блока Г

«Рецепты вкусной и здоровой пищи»

Модуль I. Как готовить вкусную пищу:

1. Выбор продуктов.
2. Составление меню.

Модуль II. Сервировка стола:

Праздничный обед. Праздничная сервировка. Вечерний чай.
Праздничный ужин.

Методические рекомендации: беседа, дискуссия, конкурс, круглый стол, практическая работа, лекция. (практика: практические советы меню праздничного ужина, теория: эстетика праздничного ужина, в ходе которого: получены навыки организации праздничного ужина.)

Модуль III. Закуски и холодные блюда:

Салаты. Рыбы под маринадом. Паштеты. Икра. Заливные блюда.

Методические рекомендации: беседа, обучение на основе видео материала и презентаций, дискуссия, конкурс «Лучшее блюдо, приготовленное дома, круглый стол «Обмен опытом», практическая работа, лекция «Ингредиенты и алгоритм приготовления». (практика: алгоритм действий при приготовлении блюд холодных блюд и закусок, теория: необходимые ингредиенты и рецепты казачьих блюд, в ходе которого: изучен рецепт и получены практические навыки приготовления закусок и холодных блюд).

Модуль IV. Супы:

Заправочные супы. Мясной бульон. Бульон с пельменями. Щи из свежей капусты. Щи из квашеной капусты. Щи зеленые. Щи с грибами. Щи вегетарианские. Борщ. Борщ украинский. Борщ холодный. Суп из щавеля. Суп-пюре из моркови. Суп из помидоров с чесноком. Суп с цветной капустой. Суп гороховый. Суп картофельный со свежими грибами.

Крестьянский суп. Рассольник. Лапша. Харчо. Чихиртма из баранины. Окрошка овощная.

Методические рекомендации: беседа, обучение на основе видео материала и презентаций, дискуссия, круглый стол «Обмен опытом». Лекция «Ингредиенты и алгоритм приготовления». (практика: алгоритм действий при приготовлении традиционных блюд; теория: необходимые ингредиенты и рецепт приготовления блюд, в ходе которого: изучен рецепт национальной кухни и получены практические навыки приготовления)

Модуль V. Рыбные блюда:

Уха. Солянка рыбная Отварная рыба с картофелем и шпигом. Рыба паровая. Рыба панированная. Треска с картофелем и луком. Судак польски. Карась, окунь, карп, жаренные в сметане.

Методические рекомендации: беседа, обучение на основе видео материала и презентаций, дискуссия, круглый стол «Обмен опытом». Практическая работа. Обмен опытом «Рекомендуем приготовить новое блюдо». Лекция «Ингредиенты и алгоритм приготовления». (практика: алгоритм действий при приготовлении рыбных блюд, теория: необходимые ингредиенты и рецепт приготовления рыбных блюд, в ходе которого: изучен рецепт и получены практические навыки приготовления рыбных блюд)

Модуль VI Мясные блюда:

Солонина отварная под соусом с хреном. Язык отварной. Отварной рубец. Рагу из баранины. Кабачки с мясом. Голубцы мясные. Говядина тушеная с луком и картофелем. Гуляш из говяжьего сердца. Котлеты. Гусь. Утка.

Методические рекомендации: беседа, обучение на основе видео материала и презентаций, дискуссия, конкурс «Лучшее блюдо, приготовленное дома». Круглый стол «Обмен опытом». Лекция «Ингредиенты и алгоритм приготовления». (практика: алгоритм действий при приготовлении мясных блюд, теория: необходимые ингредиенты и

рецепт приготовления мясных блюд, в ходе которого: изучен рецепт и получены практические навыки приготовления мясных блюд).

Модуль VII. Изделия из теста:

Дрожжевое тесто. Пирожки жареные из дрожжевого теста. Пирожки из пресного теста. Кулебяка из дрожжевого теста. Как правильно выпекать белый и ржаной хлеб. Начинка для пирогов, пирожков и кулебяк. Слоеное тесто. Блины на опаре. Блины скороспелые. Торт песочный. Пирог с орехами. Сметанный пирог. Тертый пирог. Приготовление изделий из муки во время христианского поста

Методические рекомендации: беседа, обучение на основе видео материала и презентаций, дискуссия, конкурс «Лучшее блюдо, приготовленное дома», круглый стол «Обмен опытом». Лекция «Ингредиенты и алгоритм приготовления» (практика: алгоритм действий при приготовлении мучных изделий, теория: необходимые ингредиенты и рецепт приготовления мучных изделий, в ходе которого: изучен рецепт и получены практические навыки приготовления мучных изделий).

Модуль VIII. Советы по приготовлению пищи:

Практические советы как выбрать продукты. Практические советы как мыть посуду. Практические советы как сохранить приготовленные блюда.

Методические рекомендации: беседа, обучение на основе видео материала и презентаций, дискуссия, круглый стол «Обмен опытом». Урок обучение других «Рекомендуем приготовить новое блюдо». Урок лекция «Ингредиенты и алгоритм приготовления».(практика: практические навыки хранения продуктов, теория: советы по хранению приготовленных продуктов, в ходе которого: получены практические навыки)

Содержание блока Д

«Заготовка и хранение продуктов»

Модуль I. Заготовки продуктов впрок:

Какие продукты заготавливаются на зиму? Хранение заготовленных продуктов.

Методические рекомендации: беседа, обучение на основе видео материала и презентаций, дискуссия, круглый стол «Обмен опытом», практическая работа, лекция «Как правильно сохранить». (практика: практические советы заготовки и хранения, теория: правила заготовки и хранения, в ходе которого: записан и отработан алгоритм действий заготовки и хранения)

Модуль II. Как сохранить припасенный впрок

Засолка. Засолка огурцов. Огурцы малосольные. Квашение капусты. Капуста провансаль. Соленые помидоры. Засолка грибов. Арбузы соленые. Брусника моченая. Моченые яблоки.

Методические рекомендации: беседа, обучение на основе видео материала и презентаций, дискуссия, конкурс «Рецепт лучшей заготовки», круглый стол «Обмен опытом». Лекция «Как правильно сохранить». (практика: практические советы заготовки и хранения, теория: правила заготовки и хранения, в ходе которого: записан и отработан алгоритм действий заготовки и хранения)

Содержание программы блока Е

« Практические советы мастерам и мастерицам»

Модуль I. Кройка и шитьё:

Снятие мерок. Выбор фасона. Построение чертежей выкроек. Моделирование. Технология пошива.

Методические рекомендации: беседа, обучение на основе видео материала и презентаций, практическая работа (практика: практические советы, теория: основы кройки и шитья, в ходе которого: записан и отработан алгоритм действий)

Модуль II. Вязание

Модуль III. Вышивка

Модуль IV. Выпиливание:

Резьба по бересте. Резьба по фанере.

Методические рекомендации: беседа, обучение на основе видео материала и презентаций, практическая работа, обмен опытом. (практика: практические советы, теория: основы резьбы, в ходе которого: записан и отработан алгоритм действий)

Модуль V. Электрооборудование:

Электроинструменты и работа с ними. Основные знания об электричестве и электрооборудовании. Электропроводка и ремонт электрической цепи. Оргтехника. Подключение стационарного интернета.

Методические рекомендации: беседа, обучение на основе видео материала и презентаций, практическая работа. Урок обучение других.

Модуль VI Резьба по дереву:

Изучение инструмента для резьбы по дереву. Техника безопасности. Резьба косым резцом. Резьба посуды из дерева. Резьба декоративного панно.

Методические рекомендации: беседа, обучение на основе видео материала и презентаций, практическая работа. (практика: практические советы, теория: основы работы с деревом), в ходе которого: записан и отработан алгоритм действий

Модуль VII. Столярное мастерство:

Изготовление полок. Изготовление табурета. Изготовление стола. Изготовление шкафчика. Полировка мебели. Лаки и краски для мебели. Практические советы по уходу за мебелью.

Методические рекомендации: беседа, обучение на основе видео материала и презентаций, практические занятия. (практика: практические советы, теория: уход за изделиями из дерева, в ходе которого: записан и отработан алгоритм действий.)

Модуль VIII. Слесарные навыки:

Резка металла. Работа с металлическими изделиями в быту. Ремонт труб.
Ремонт санитарных узлов. Установка оборудования.

Методические рекомендации: беседа, обучение на основе видео материала и презентаций, практические занятия (практика: практические советы, теория: теоретические знания по установке оборудования, в ходе которого: записан и отработан алгоритм действий)

Модуль IX. Практические советы:

Стирка белья. Стирка из трикотажа. Стирка шерстяных изделий.
Крахмаление белья. Чистка шерстяных и полушерстяных костюмов.
Хранение зимней одежды. Уход за кожаными изделиями. Уход за резиновыми изделиями

Методические рекомендации Урок беседа. Урок обучение на основе видео материала и презентаций. Урок практическая работа. Урок обучение других

(практика: практические советы, теория: гигиенические советы , в ходе которого: записан и отработан алгоритм действий)

Содержание программы блока Ж

«Строительство, обустройство и содержание дома.»

Модуль I. Планы строительства счастливого дома:

Алгоритм действий при планировании создания собственного жилья.

Методические рекомендации: беседа «История создания жилища».
Урок обучение на основе видео материала и презентаций. Дискуссия «Причины по которым человек стремится к созданию своего дома и их отсутствие», круглый стол «Дом – в жизни семьи». Практическая работа «Написание алгоритма действий при создании своего счастливого дома».
Урок обучение других «Как планировать и проектировать строительство».

Урок лекция «Мой дом – моя крепость». Лекция провокация. Урок фантазия. Деловая игра. Ролевая игра. (практика: создание алгоритма действий при планировании семейного жилья, теория: теоретические знания для планирования этапов в строительстве модели семейного очага, в ходе которого: разработан алгоритм действий в создании модели семьи и плана на строительство счастливого дома)

1. Проект. И бизнес план.

Методические рекомендации: беседа «Что такое бизнес план?». Урок обучение на основе видео материала и презентаций. Дискуссия «Мой проект и его реализация». Конкурс «Создание лучшего проекта: Счастливого дома». Урок круглый стол «Современные методы в строительстве дома». Урок пресс конференция «Из опыта планирования». Урок практическая работа «Написание алгоритма действий бизнес плана». Урок обучение других «Как планировать доходы и расходы для достижения цели». Урок лекция «Кредиты, ипотека, бизнес планы». Урок лекция провокация. Урок фантазия. Урок деловая игра. Урок ролевая игра «Строим дом всем классом». (практика: создание алгоритма действий при выполнении проекта и бизнес плана, теория: теоретические знания при создании бизнес плана, в ходе которого: разработан предполагаемый проект и написан к нему бизнес план)

2. Создание плана строения и коммуникаций

Методические рекомендации: Урок беседа «Проектирование основных коммуникаций». Урок обучение на основе видео материала и презентаций. Урок дискуссия «Как правильно подвести систему водоснабжения и санитарного отвода», Урок круглый стол «Электричество и интернет в доме». Урок пресс конференция «Жилищно коммунальные службы их услуги». Урок практическая работа «». Урок обучение других «Как планировать и проектировать строительство». Урок лекция «Мой дом – моя крепость». Урок лекция провокация. Урок фантазия. Урок деловая игра. Урок ролевая игра.

(практика: создание алгоритма действий при планировании семейного жилья, теория: теоретические знания для планирования этапов в строительстве модели семейного очага, в ходе которого: разработан алгоритм действий в создании модели семьи и плана на строительство счастливого дома)

3. Создание модели дома.

Методические рекомендации: Урок беседа «Создание визуальной модели дома». Урок обучение на основе видео материала и презентаций. Урок практическая работа «Создание модели из картона клея и пенопласта». Урок обучение других «Работа над моделью в 3D графических редакторах». Урок лекция «Использование готовых интерактивных проектов в создании дома». Урок фантазия « архитектура будущего». Урок деловая игра «Архитектурная модель и заказы на неё».

(практика: создание архитектурных форм, теория: теоретические знания для создания архитектурной модели, в ходе которого: создание модели дома)

4. Подбор доступных строительных материалов для строительства

Методические рекомендации: Урок беседа «Строительные материалы». Урок обучение на основе видео материала и презентаций. Урок дискуссия «Эффективность современных строительных материалов и их доступность», Урок круглый стол «Строительный материал для доступного жилья». Урок пресс конференция «Материалы для строительства из опыта современной архитектуры». Урок практическая работа «Изучение строительных материалов на практике». Урок обучение других « Навыки работы с композитными строительными материалами». Урок лекция. Урок фантазия «Строительные материалы будущего». Урок ролевая игра «Выбираем строительный материал».

(практика: выбор строительного материала для дома, для доступного строительства, теория: технические свойства строительных материалов,

качество и доступность, в ходе которого: достижение успеха в подборе доступного и эффективного строительного материала)

5. Навыки и умения в строительстве.

Методические рекомендации: Урок беседа «Цоколь, стены, перекрытия». Урок обучение на основе видео материала и презентаций. Урок практическая работа «Практические навыки при заливки фундамента, возведение стен, перекрытий». Урок обучение других «Практические советы при строительстве».

(практика: практические навыки, теория: советы в строительстве сооружений, в ходе которого: ознакомлены с практическими приёмами в строительстве)

6. Отделка фасадов и крыши.

Методические рекомендации: Урок беседа «Фасады и крыши». Урок обучение на основе видео материала и презентаций. Урок практическая работа «Практические навыки при отделки фасадов и крыш». Урок обучение других «Практические советы при отделки фасадов и покрытии крыш».

(практика: практические навыки, теория: советы в отделке крыш и фасадов, в ходе которого: ознакомлены с практическими приёмами в отделке сооружения)

7. Создание бытовых построек.

Методические рекомендации: Урок беседа «Цоколь, стены, перекрытия бытовых построек». Урок обучение на основе видео материала и презентаций. Урок практическая работа «Практические навыки возведение стен, перекрытий бытовых построек». Урок обучение других «Практические советы при строительстве сарая , гаража».

(практика: практические навыки, теория: советы в строительстве сооружений бытовых построек, в ходе которого: ознакомлены с практическими приёмами в строительстве бытовых построек)

Модуль II. Отделка внутреннего помещения

1. Дизайн комнат.

Методические рекомендации: беседа «Отделочные материалы для внутреннего помещения». Обучение на основе видео материала и презентаций. Урок дискуссия «Эффективность современных отделочных материалов и их доступность», практическая работа «Изучение отделочных материалов на практике». Обучение других « Навыки работы с композитными отделочными материалами».

(практика: выбор отделочного материала для дизайна комнаты, теория: технические свойства отделочных материалов, качество и доступность, в ходе которого: создан дизайн проект комнаты)

2. Дизайн кухни.

Методические рекомендации: беседа «Дизайн и строительные материалы в дизайне кухни». Обучение на основе видео материала и презентаций. Практическая работа «дизайн проект оформления кухни». Урок обучение других «Навыки работы с отделочным материалом для кухни материалами». Урок фантазия «новейший дизайн кухни и материалы будущего». Ролевая игра «Выбираем отделочный материал».

(практика: дизайн проект, теория: дизайн внутреннего помещения, технические свойства отделочных материалов, качество и доступность, в ходе которого: достижение успеха в создании проекта внутреннего помещения)

3. Дизайн санитарных комнат; бани; ванной комнаты; душевых.

Методические рекомендации: Урок беседа «Дизайн и строительные материалы в дизайне санитарных комнат». Урок обучение на основе видео материала и презентаций. Урок практическая работа «дизайн санитарных комнат». Урок обучение других «Навыки работы с отделочным материалом для дизайна санитарных комнат». Урок фантазия «Новейший дизайн санитарных комнат и материалы будущего». Урок ролевая игра «Выбираем отделочный материал».

(практика: дизайн проект санитарных комнат, теория: дизайн внутреннего помещения, технические свойства отделочных материалов, качество и доступность, в ходе которого: достижение успеха в создании проекта внутреннего помещения)

Модуль III. Оборудование кухни:

Оборудование газового отопления. Оборудование газовой плиты и вытяжки. Оборудование стены и рабочего стола на кухне. Оборудование мойки; Установка посудомоечной машины. Установка холодильника, морозильной камеры.

Модуль IV. Содержание усадьбы

Модуль VI. Содержание дома или квартиры:

Оплата коммунальных услуг. Страховка дома или квартиры. Санитарное содержание квартиры.

Содержание программы блока «З»

«Основы домашнего хозяйства, и содержания усадьбы»

Модуль I. Приусадебное цветоводство: Однолетние и двулетние цветочные растения; Многолетние цветочные растения зимующие в открытом грунте и в помещении. Цветочные кустарники. Борьба с вредителями цветочных растений.

Методические рекомендации: Урок беседа «Вредители растений методы защиты от них». Урок обучение на основе видео материала и презентаций. Урок практическая работа «Вредители растений и борьба с ними». Урок обучение других. Урок лекция «Полезные советы по защите сада». (практика: Вредители растений и практические действия по защите от них, теория: теоретические знания цветоводства, в ходе которого: получены знания защиты растений от вредителей)

Модуль II. Приусадебный сад

Подготовка почвы и размещение деревьев и ягод в саду. Посадка сада. Уход за приусадебным садом. Прививка деревьев. Полив. Защита от вредителей.

Методические рекомендации: беседа «Вредители деревьев методы защиты от них». Урок обучение на основе видео материала и презентаций. Урок практическая работа «Вредители деревьев и борьба с ними». Урок обучение других. Урок лекция «Полезные советы по защите сада». (практика: Вредители деревьев и практические действия по защите от них, теория: теоретические знания о садовых деревьях, в ходе которого: получены знания защиты деревьев от вредителей)

Модуль III. Приусадебный огород

Размещение овощных культур на огороде; Удобрение и полив почвы.

Выбор сорта подготовка семян. Защита от вредителей и заморозков.

Методические рекомендации: беседа «Вредители овощных культур методы защиты от них». Обучение на основе видео материала и презентаций. Урок практическая работа «Вредители овощных культур и борьба с ними». Урок обучение других. Урок лекция «Полезные советы по защите овощных культур».

Модуль IV. Приусадебное животноводство

Как разводить домашнюю птицу. Разведение кроликов. Разведение и откорм свиней. Овцеводство. Уход за крупнорогатым скотом. Уход за лошастью.

Методические рекомендации: беседа «Рекомендации животноводам». Урок обучение на основе видео материала и презентаций. Практическая работа .

Модуль V. Пчеловодство

Пчеловодный инвентарь и улей. Организация пасеки. Болезни пчёл.

Уход за пчёлами.

Методические рекомендации: беседа «Рекомендации пчеловодам». Урок обучение на основе видео материала и презентаций. Урок обучение других «Практические советы пчеловодам». Урок лекция «Уход за пчелами». (практика: запись практических рекомендаций, теория: основные знания о пчелах, в ходе которого: получены теоретические знания и записаны практические рекомендации)

Содержание блока И

«Как человеку жить по средствам своим (Домашняя экономика)»

Модуль I. Экономное управление семейным бизнесом

Социальную сущность дома и его значение в жизни общества и отдельного человека. Роль дома в семейном бизнесе и ведении хозяйства. Взгляды на структуру дома в настоящее время.

Методические рекомендации: беседа. Урок дискуссия. Урок круглый стол «Дом – в жизни общества и отдельного человека». Урок пресс конференция «Социальная сущность дома». Урок обучение других «Как планировать и проектировать экономику в семье». Урок деловая игра. Урок ролевая игра. (практика: экономические проекты, теория: основы экономики, в ходе которого: получены знания домашней экономики и бизнеса)

Модуль II. Экономное управление домашним хозяйством

Из истории семейной экономики (страницы домостроя). Экономное управление семейным бизнесом и домашним хозяйством, постоянная разработка и внедрение ресурсосберегающих технологий.

Методические рекомендации: беседа, дискуссия, конкурс «Экономический проект», практическая работа «Планирование семейного бизнеса», обучение других. «Как планировать и проектировать экономику в семье», лекция «Мой дом – место работы», деловая игра, ролевая игра. (практика: экономические проекты, теория: основы экономики, в ходе которого: получены знания домашней экономики и бизнеса)

Содержание программы блока «К»

«Культурно досуговая деятельность»

Модуль I. Танцы

Русские народные танцы. Классические танцы.

Методические рекомендации: беседа. Репродуктивные уроки. Интегрированный урок, ролевая игра, практическая работа. (практика: практическое изучение танца, теория: знание элементов танца, в ходе которого: получены знания классического танца)

Модуль II. Песни

Модуль IV. Прикладное искусство

Роспись посуды. Украшение предметов быта. Украшение дома и двора.

Методические рекомендации: беседа. Репродуктивные уроки. Интегрированный урок. Практическая работа. Смешанный урок. Комбинированный урок. (практика: практическое, теория: как украсить двор, в ходе которого: изучено народного творчество.)

Содержание программы блока «Л»

«Формирование благожелательных межличностных отношений, создание уюта в доме и окружающем социуме.»

Модуль I. Формирование благожелательных межличностных отношений:

Модуль II. Создание уюта в доме и окружающем социуме.

1. Домашняя среда – важнейший элемент социально-бытовой сферы общества.

Методические рекомендации: Анализ социально-бытовых условий в которых проживают воспитанники. Обсуждение влияния домашней среды на их развитие. Проект развития социально-бытовой сферы в семье воспитанников (практика: умение провести анализ в саморазвитии, теория: знания ключевых компетенций в проектной деятельности, в ходе которого: Воспитанники мотивируются проектом развития социально-бытовой сферы в своей семье)

2. Организация семейных праздников.

Методические рекомендации: Обсуждение с воспитанниками какие семейные праздники в их семье традиционны. Планирование проведения семейного торжества (практика: План семейного мероприятия, теория: алгоритм проведения торжеств и праздников , в ходе которого: вырабатываются организаторские способности ребёнка)

3. Организация в семье государственных, церковных и этнокультурных праздников.

Методические рекомендации: обсуждение и презентация основных национальных праздников в государстве и РПЦ. История их возникновения, традиции. (практика: организация проведения праздничного мероприятия, теория: Изучение национальных традиций и обычаев, в ходе которого: разработан план мероприятия.)

4. Планирование семейных покупок.

Методические рекомендации: Провести в форме игры занятия по планированию приобретению, необходимых на взгляд детей, семейных покупок. Разработать план «Добрых дел» за которые они получают условные балы на приобретение условных покупок (практика: Реализация условного плана приобретения желаемого в ходе игры,

теория: планирование приобретения вещей, в ходе которого: в игровой форме отрабатываются навыки в достижении успеха.)

Модуль III. Разработка и внедрение мероприятий социально-культурной и досуговой деятельности.

Разработка и внедрение мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию окружающего социума. Организация семейного отдыха. Организация спортивно оздоровительного отдыха для семьи
Посещение театров и кинотеатров.

Общая рекомендация специалисту по реализации программы.

Программа способствует развитию воспитательной системы в классе, если применяется воспитателями во время обучения воспитанников в школе. Специалисту рекомендуется при формировании своего плана работы с воспитанниками на основе программы «Домострой» построить воспитательную работу так, чтобы изучение этого предмета строилось на анализе возможностей и интереса ребёнка. Здесь необходим индивидуальный подход к каждому выпускнику, изучение его интересов и возможностей, не упуская из вида его общее гармоничное развитие. Из этого следуют следующие рекомендации в планировании тематического плана.

1 этап: знакомство с программой «Домострой». Изучение основных блоков. Анализ сообщества, анализ индивидуальных возможностей и способностей выпускников, мотивация ребят на изучение основных блоков и модулей программы. Формирование методики и форм занятий, для доступного ребёнку восприятия. Подбор наиболее актуальных тем для каждого года обучения на основе анализа класса. Формирование основных традиционных духовно нравственных принципов их изучение и закрепление. Итогом может служить заинтересованность воспитанников в изучении традиционных семейных ценностей и знание их основ.

2 этап: формирование и развитие традиций на основе духовно-нравственных и культурных ценностей России. Участие воспитанников в жизни школы и класса в мероприятиях направленных на изучение и развитие традиционных семейных и нравственных ценностей. Изучение блоков народной культуры, элементов семейного воспитания. Организация

выставок, традиционных конкурсов, экскурсий, приглашение в гости интересных людей на мероприятия. Итогом работы является организация активной жизненной позиции воспитанников, их участие в традиционных мероприятиях и жизни школы. Развитие мотивации к учебному процессу и саморазвитию на основе духовно-нравственных, семейных и высокоморальных ценностей. Создание воспитанниками плана саморазвития и модели жизненного успеха.

3 этап: на основе сформированных духовно- нравственных, высоко моральных жизненных позиций отрабатываются принципы семейных ценностей и навыков управления и ведения хозяйственной и иной деятельности. В 3й этап обучения следует обратить внимание на практические знания и умения выпускников. Теоретически рассматривать только примеры на основе реальных событий и личного опыта. Практически отработать в игровых или деловых формах уроков умения бытовых навыков воспитанников. Важную роль в социализации воспитанников и их успешной адаптации в обществе в программе «Домострой» играют блоки направленные на практические знания ведения домашнего хозяйства, экономики семьи, строительство домашнего очага, развитию бытовых навыков. Итогом работы является самовыражение воспитанников на основе полученных знаний в области ведения домашнего хозяйства и семейного бизнеса. Знания и умения в области решения бытовых проблем.

4 этап: создание условий для участия выпускников (воспитанников) в конференциях, дискуссиях, выставках, конкурсах, мероприятиях, творческих проектах. Участие в создании фильмов и презентаций, подтверждающих знание и навыки в социализации воспитанников на основе традиционных семейных ценностей. Итогом работы является практическое подтверждение знаний и умений воспитанников в создании комфортной среды в семье, классе, школе. Создание модели позитивного саморазвития и успеха и алгоритма действий в достижении жизненных планов, основанных на духовных и высоко моральных христианских ценностях.

5 этап: достижение успеха, и комфорта в общественной и образовательной деятельности. Проведение мастер классов специалистами и выпускниками в рамках программы «Домострой». Развитие организаторских способностей у сопровождаемых и их самовыражение на основе полученных знаний через передачу опыта. Создание условий реализации полученных знаний и навыков. Итогом работы является получение удовлетворённости полученными знаниями и результатами в их практическом применении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, лишенные позитивного примера построения семейного быта, чаще всего трансформируют представление о семейной жизни и ежедневном быте, идеализируя данные явления, поэтому семьи созданные выпускниками чаще всего распадаются.

Семья считается одним из пяти фундаментальных институтов общества, придающим ему стабильность и способность восполнять население в каждом следующем поколении. Одновременно семья выступает малой группой - самой сплоченной и стабильной ячейкой общества. На протяжении своей жизни человек входит в состав множества самых разных групп -группу сверстников или друзей, школьный класс, трудовую бригаду, клуб по интересам или спортивную команду, но лишь семья остается той группой, которую он никогда не покидает. Наконец, семья - самый распространенный вид социальной организации. Семья всегда являлась и является одной из важнейших и неотъемлемых ценностей в жизни человека.

Важно, используя данные рекомендации, помочь сопровождаемому лучшим образом адаптироваться к социальной действительности. Необходимо помочь выпускникам преодолеть проблемы социализации, связанные с бытом, организацией семейной жизни путем просвещения. Люди, которым сегодня 14-20 лет, через очень короткое время будут составлять основу нашего общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 3 февраля 2014 г. N 11-ФЗ "О внесении изменений в статью 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"/ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/>
2. Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. № 321 – «Об образовании в Тамбовской области»/ obraz.tambov.gov.ru
3. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления ("Братья Карич"), 2009. - 304 с.
4. Голод С.И. Семья и брак: историко-социальный анализ. СПб., 2005.- 273 с.
5. Захарчук А., Есликова Е. Ценности учащейся молодежи и людей среднего возраста // Специалист.- 2009.-.№ 2.- с.30-32.
6. Лисовский В.Т. МОЛОДЕЖЬ: любовь, брак, семья. (Социологическое исследование). - СПб.: Наука, 2008. - 328 с.
7. Лисовский В.Т. Ценности жизни и культуры современной молодежи (социологическое исследование) / Тугариновские чтения. Серия "Мыслители", выпуск 1. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2011. - 87 с.
8. Медкова Д.В. Семейные ценности как объект социологического анализа/ Ломоносовские чтения 2003 г. Студенты. Том №2. // lib.socio.msu
9. Молодежь Российской Федерации: положение, выбор пути. Основные выводы и предложения Государственного доклада Правительству Российской Федерации. - М., 2000.- 46 с.
10. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. М., 1979. - 312 с.
11. Человек и образование в современной России. Под ред. Л.А. Вербицкой, В.Т. Лисовского, В.Т. Пуляева. СПб, 2004. - 146 с.

Приложение

Методические рекомендации проведения мастер класса

Тема мастер класса: Мотивирование воспитанников постинтернатного сопровождения на создание модели «Счастливого дома».

Цель мастер класса: Познакомить педагогов постинтернатного сопровождения с методом «Мотивирование воспитанников к семейному благополучию, на примере создании проекта и модели собственного дома».

Основная идея: Обеспечение самоопределения личности воспитанника, создание условий для его самореализации.

Задача мастер класса: Познакомить педагогов с опытом формирования у воспитанников постинтернатного сопровождения ключевых компетенций для их успешной социализации и развития, таких как:

- компетентность «быть» - способность обучающегося организовать собственное профессионально личностное развитие; (планировать создание благополучного дома, семьи)
- компетентность «знать» - способность учиться и формировать необходимый арсенал знаний; (получить знания в проектировании архитектурных объектов с помощью ИКТ, познакомиться новыми строительными технологиями)
- компетентность «уметь» - способность использовать необходимые умения, навыки, опыт в практической деятельности; (создать модель своего дома)
- компетентность «жить вместе» - способность взаимодействовать в коллективе и в социуме для достижения результата. (Коллективное создание макета дома. Выработать алгоритм собственного успеха.)

Классификация мастер класса по форме реализации: групповая работа

Техническое оснащение и оборудование: Компьютер, видео уроки «Создание архитектурного объекта в 3 D студии МАХ», видео ролик «Создание дома из

SIP панелей», презентация создание модели «Счастливого дома», цифровая камера, видео проектор, экран, колонки, пенопласт, картон, двухсторонний скотч, канцелярский нож, ножницы, шаблоны, карандаши, линейки, маркер, бумага.

План мастер класса:

Знакомство с проблемами социальной адаптации воспитанников интернатных учебных заведений

Знакомство с участниками мастер класса. Беседа о важности знания собственных корней для мотивации воспитанников.

Лекция: Дом и семья, как храм души каждого человека.

Совместное планирование модели успеха (презентация)

ИКТ как метод проектирование архитектурного объекта.

Новые строительные технологии (SIP – панели) как один из способов решения жилищных проблем

Коллективное, поэтапное, творческое выполнение макета дома.

Подведение итога: Алгоритм успеха.

Ход мастер класса

Тема мастер класса: Мотивация воспитанников постинтернатного сопровождения на создание модели «Счастливого дома».

Проблема: Низкая мотивация выпускников интернатных заведений к самоопределению и самореализации в социуме.

Цель мастер класса: Познакомить педагогов постинтернатного сопровождения с одним из методов «Мотивации воспитанников к семейному благополучию, на примере создания проекта и модели собственного дома».

Знакомство с аудиторией: Напишите на листках бумаги маркером своё Имя и Отчество. Отчество – всегда на Руси играло огромную и важную роль для любого

Уважающего себя человека. Поэтому в общении с воспитанниками важно не забывать об этом. Ведь для того что бы заложить в нём стремление к самоопределению и самореализации необходимо воспитать в нём самоуважение.

Одним из важных моментов, для мотивации воспитанников к социализации является знание своих корней: отчество, фамилия, положительные примеры из жизни близких им людей. (обсуждение)

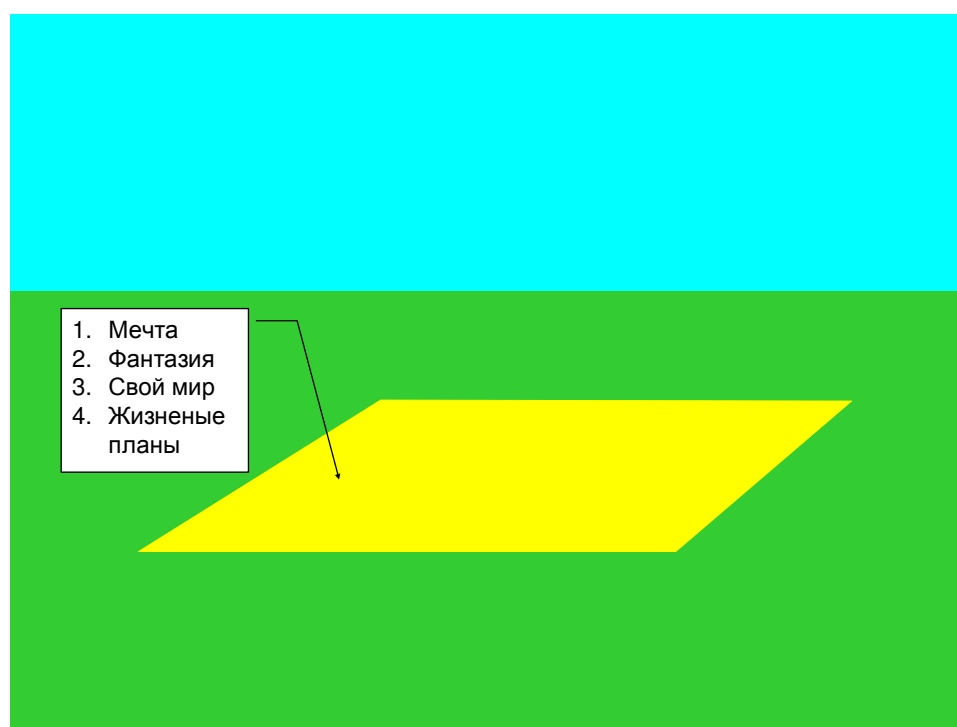
И так Фамилия , Отчество, Семья, положительный пример из жизни близких людей воспитанника влияет на его самоопределение в жизни.

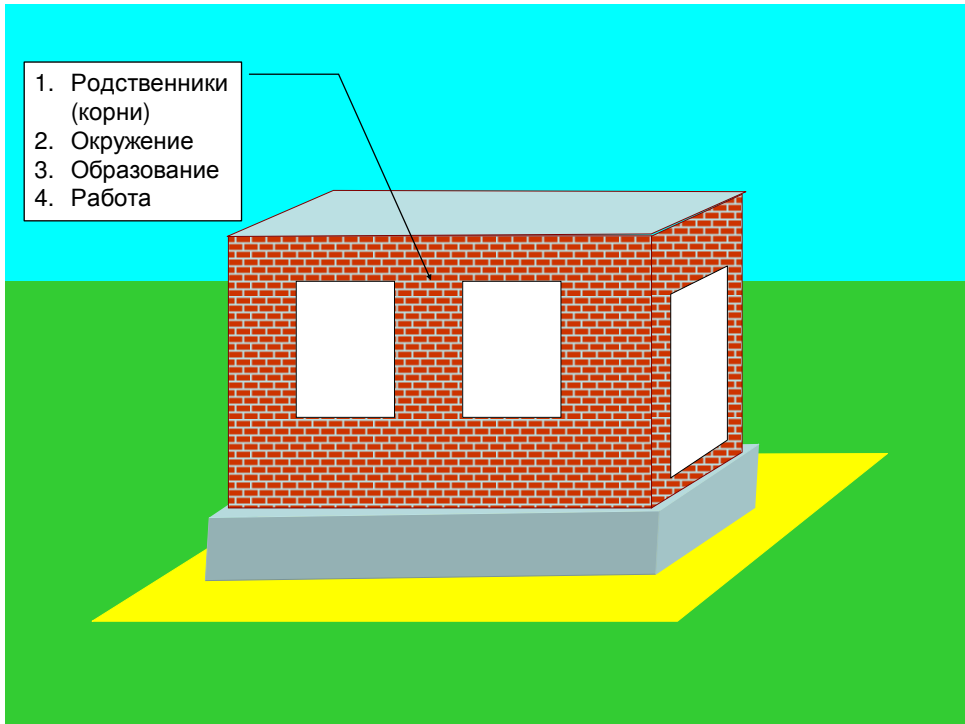
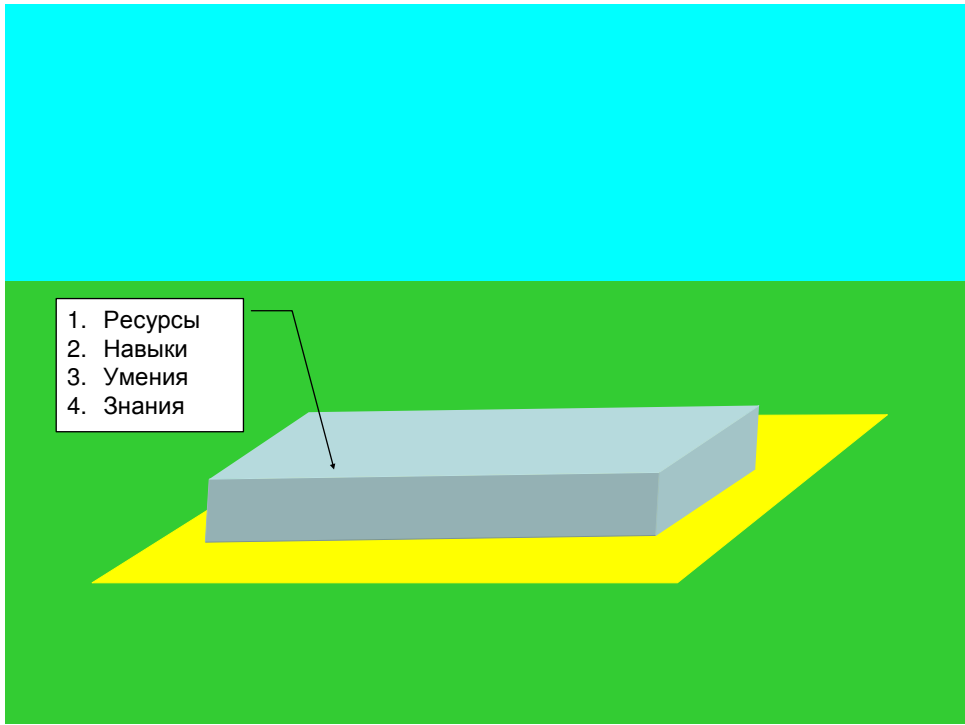
Дом, о котором часто мечтает ребёнок, наполнен его мечтами и воображением. Но часто реальная жизнь рисует другие картины. Долгое прибивание в казённом учебном заведении формирует у таких детей потребительское отношение ко всему, что предложено им государством. И даже если государство, на пути их социализации, обеспечивает квартирами, зачастую они не дорожат этим. Ведь это как бы бонус, а не заработанное ими приобретение. Это заставляет задуматься – А, что для них дом? Дом для них всего лишь место их пребывания.

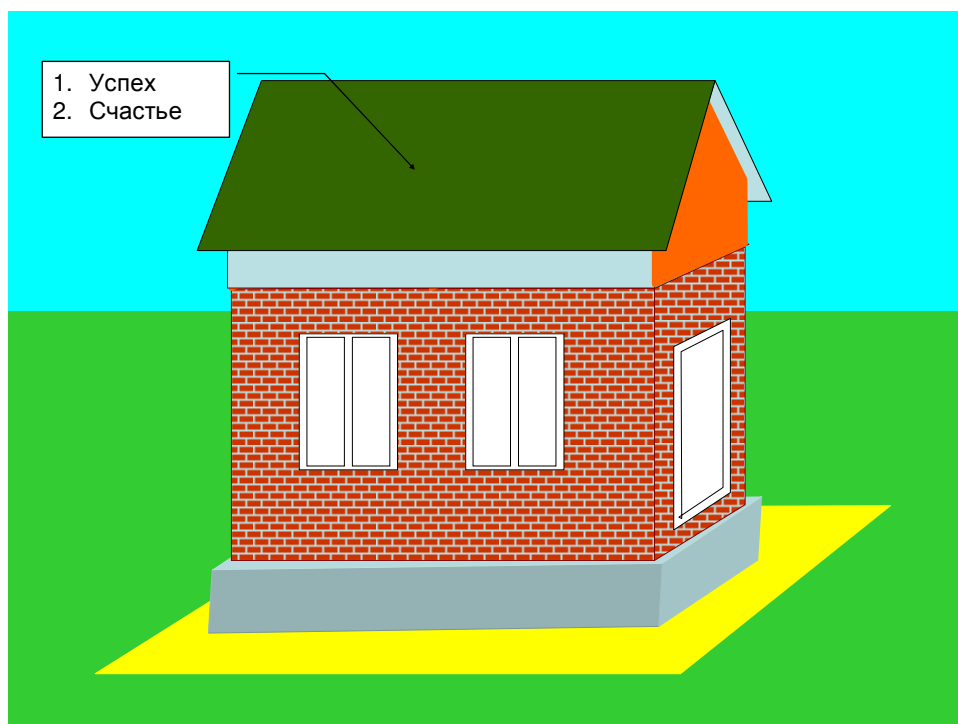
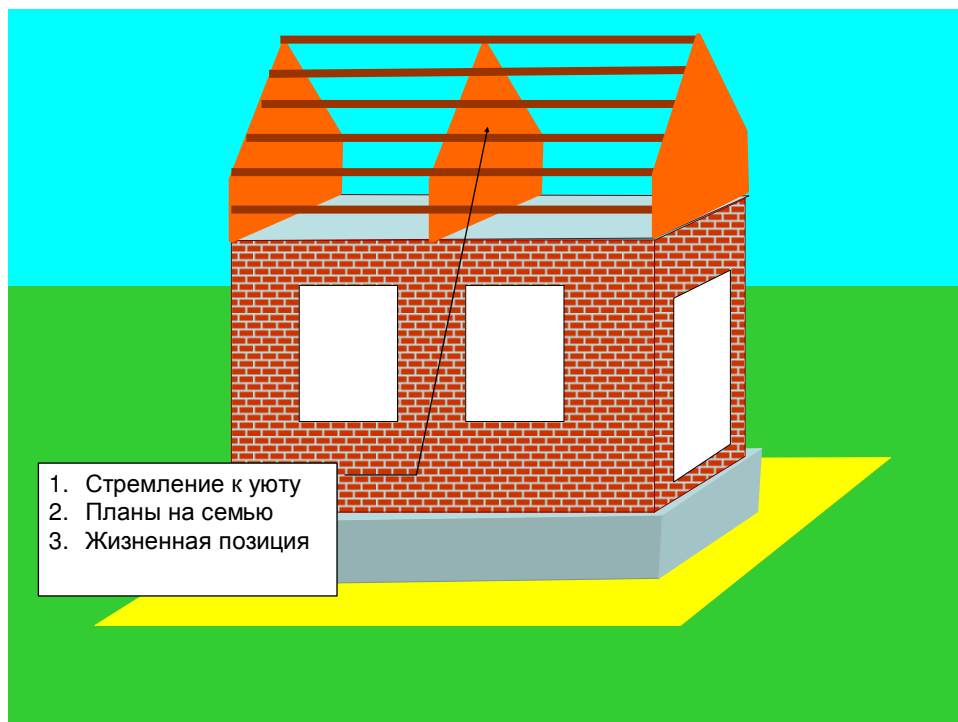
Они некогда не берутся рассматривать дом – как очаг, дом – как крепость, дом- как создание семьи, дом – как место самореализации. (обсуждение)

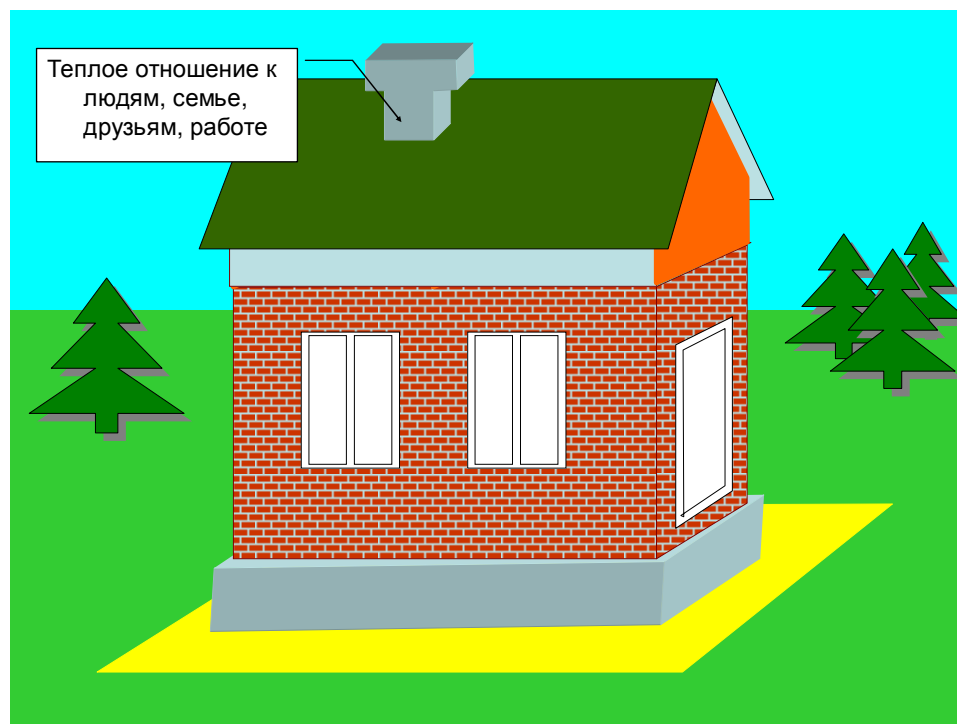
Для успешной мотивации воспитанников предлагаю рассмотреть создание дома как модели «Счастливого дома», дома успеха в жизни.

(обсуждение, совместное планирование)







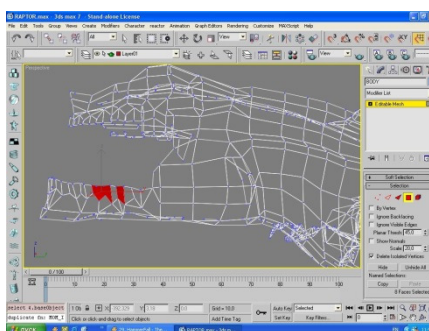


Таким образом, в создание нашей модели мы заложили не материальные ценности

а человеческие. И эта модель сформировала алгоритм наших действий по созданию проекта нашего дома, очага, крепости и т.д. А теперь познакомимся, как проектируются архитектурные сооружения в современном мире ИКТ.

Есть профессиональные программы, такие как автокад и т.д. Но эти программы не дают эффектов в визуальном представлении объекта. Это больше чёткий архитектурно-строительный план.

Но есть и другие программы, в которых можно прописать даже вес двери и возможности печи. Одной из таких программ является 3 D студии МАХ.

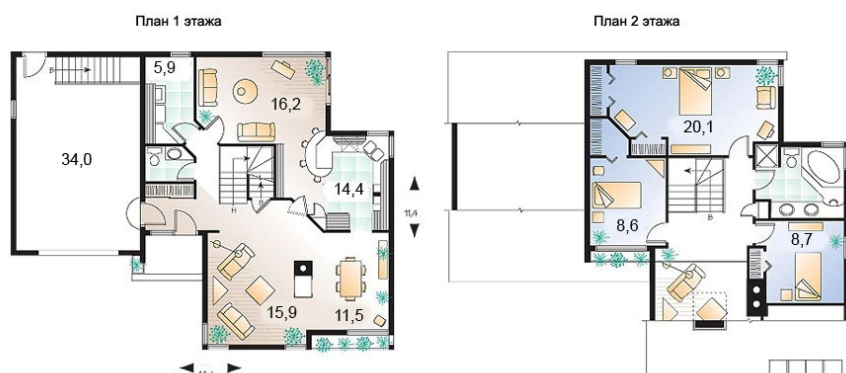


Программа представляет объект в трёх мерном пространстве. Четвёртое поле для визуализации. Имеет возможности передачи материальности объекту.

Кроме того можно задать физические свойства всем элементам и т.д.

(обучающий ролик по работе в программе)

А теперь из визуального проекта посмотрим видео фильм который нам расскажет как с помощью новых технологий SIP – панелей легко и недорого можно создать реальный дом. (ролик создание дома из SIP – панелей)



И так - из ролика видно SIP – панели состоят из USB плит и пенопласта, каркасом служит деревянный брус. Дом получается крепкий, тёплый и недорогой. Соответствует всем современным требованиям. И если наши воспитанники не захотят его строить, то навыки в его создании могут дать им возможность обрести профессию и быть востребованными.

Хочется предложить на практике поучаствовать в таком строительстве. Причём не только в монтаже такого сооружения, но и в создании SIP – панелей.

Предлагаю создать макет такого дома с помощью картона и пенопласта.

А в качестве связующего элемента использовать двухсторонний скотч.
Полученные панели вырезать по заготовленным шаблонам и смонтировать
любую фантазию в строительстве архитектурного объекта.

(групповая практическая работа)

Практическая работа каждой группы демонстрируется, озвучивается
алгоритм достижения успеха. Полученный результат рекомендуется показать
воспитанникам и проделать с ними все этапы работы.

Последним этапом монтируется дымоход – как символ тепла от очага успеха,
счастья, благополучия.