

Управление образования и науки Тамбовской области

ТОГБОУ

«Общеобразовательная школа-интернат основного общего образования № 1»

Утверждена
Приказом директора
школы-интерната № 1
от 30.08.2013 № 85

ПРОГРАММА
духовно-нравственного развития, воспитания и
социализации обучающихся
кадетских казачьих классов

Тамбов
2013

Паспорт программы

Наименование Программы	"Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся казачьих кадетских классов" (модифицированная программа Постоянной профильной комиссии по взаимодействию с Русской Православной Церковью в составе Совета по делам казачества при Президенте Российской Федерации)
Дата принятия решения об утверждении Программы	Принята педагогическим советом (протокол от 30.08.2013 №1) Утверждена приказом директора школы-интерната № 1 от 30.08.2013 № 85
Авторский коллектив	Педагогический коллектив школы-интерната № 1
Направленность Программы	Духовно-нравственная и гражданско-патриотическая
Назначение Программы	Создание целостного пространства духовно-нравственного развития кадет, включающего в себя православный казачий уклад кадетской жизни и соответствующую ему социальную среду казачьего кадетского воспитания
Научно-методические и нормативно-правовые основания Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ • Конвенция о правах ребенка • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» • Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1; ст. 5, п. 4) • «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.) • Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан РФ на 2010-2015 годы"
Консультативная поддержка Программы	Тамбовская Епархия
Сроки реализации	Программа рассчитана на период сентябрь 2013– август 2018

Пояснительная записка

Программа направлена на создание целостного пространства духовно-нравственного развития кадет, включающего в себя православный казачий уклад кадетской жизни и соответствующую ему социальную среду. Пространство духовно-нравственного развития кадета педагогически организуется в единстве учебной, внеучебной, социально значимой деятельности на основе православных казачьих ценностей. В создании, поддержании и развитии такого пространства принимают активное и согласованное участие педагогический коллектив, сами кадеты, казачье общество, приходы Русской Православной Церкви, семьи обучающихся, педагоги учреждений дополнительного образования, представители культуры и спорта, общественных организаций гражданско-патриотической направленности, иные граждане и социальные субъекты, заинтересованные в возрождении казачества и России.

Огромная роль отведена домашней Церкви, построенной руками педагогов и воспитанников школы-интерната, в ней регулярно проводит богослужения протоиерей отец Владимир (Сергунин) по благословию архиепископа Тамбовского и Рассказовского Феодосия.

Направленность и содержание воспитания и социализации обучающихся осуществляется в контексте общих задач возрождения казачества и модернизации современной России в соответствии с духовными и культурными традициями казачества на основе православных духовных идеалов и традиционных нравственных ценностей с учетом условий современной жизни.

Казачьи кадетские классы создают условия для реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, казачества, православия многонационального российского народа, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России, направляя образовательный процесс на воспитание кадета в любви к Богу, Отечеству и казачеству, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа ориентированна на детей от 11 до 16 лет.

Сроки реализации программы - 5 лет.

Цель программы

Духовная, педагогическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененного в Православной Вере, казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.

Задачи

В сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе православных идеалов и моральных норм казачьей культуры;

- формирование патриотизма, любви к России, казачеству, родной земле, языку, готовности служения Отчеству на ратном и гражданском поприщах, личной ответственности за судьбу России и казачества, веры в великое будущее своей страны;

- укрепление веры в Россию, казачество, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями;

- формирование духа казачества, казачьей доблести, которая соединяет в современной личности гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, военное мастерство, волю к победе, трудолюбие, жертвенность с верой в Бога и Великую Россию;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание нравственной ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, духовному, социальному и физическому здоровью человека, умение им противодействовать;

формирование здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья;

- развитие способности к совершенствованию социальных отношений во благо человека, своей семьи, казачества, общества.

В сфере семейных отношений:

- осознание семьи, казачьего рода как основы жизни казака, гражданина;

- понимание значения семьи для жизни, самореализации, сохранения здоровья человека;

- формирование православного отношения к семье как к малой Церкви;

- формирование бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.

В сфере общественных отношений:

- укрепление чувств патриотизма и гражданской солидарности;

- забота о благосостоянии казачества, многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- готовность к военной службе, формирование сознательного отношения к защите Отечества как священному долгу казака;

- законопослушность, формирование сознательной, активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка;

- забота о людях пожилого возраста, больных и престарелых, лицах, имеющих ограниченные возможности интеграции в полноценную общественную жизнь.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся в казацких кадетских классах

Организация воспитания и социализации основано на определённой системе православных казацких ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися в современных условиях.

Воспитание и социализация кадет осуществляется по следующим направлениям.

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

ценности - любовь к России, к своему краю; служение России; любовь к русскому языку, истории и культуре России, гражданское общество, свобода деятельности и организации во благо человека, народа, казачества, России; права и обязанности гражданина; общественное благо, общенациональные интересы, социальная компетентность, диалог и социальное соработничество личности, общества и власти; закон и правопорядок; диалог национальных культур, сотрудничество народов, мир во всем мире; многообразие культур и народов; международное сотрудничество.

- **Воспитание православной культуры:**

ценности - Православная Вера, христианский идеал; любовь к Богу и любовь к людям; духовный мир и духовное развитие личности; православные ценности и традиции; христианское мировоззрение, Православная Церковь как соборное тело Христово; приходское сообщество, церковные Таинства, духовное водительство, православный образ жизни; нравственный выбор, смысл жизни, добро.

- **Воспитание казацкой доблести:**

ценности - служение Богу, Отечеству и казачеству, казацкое православное братство, свобода личная и национальная, долг, честь, добро, достоинство, смелость, самоотверженность, честность, справедливость, верное слово, воинское мастерство, целеустремленность, смысл жизни, нравственный выбор; любовь к истории и культуре казачества, духовные, культурные, воинские, трудовые традиции казачества, социальное служение, ответственность за настоящее и будущее своей страны, семья, как основа жизни казака, казацкого и российского общества.

- **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

ценности - воинская служба как священный долг казака, трудолюбие; непрерывное личностно-профессиональное развитие; самореализация казака в воинской службе, труде, творчестве, профессии; образование в течение всей жизни; научное знание; стремление к знанию и истине; научная картина мира; научный подход к решению практических задач.

- **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и**

безопасного образа жизни:

ценности – здоровье духовное, социально-психологическое, физическое, репродуктивное; жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; устойчивое развитие общества в гармонии с природой; родная земля, заповедная природа, планета Земля.

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

ценности – искусство, красота, гармония; духовный мир человека; этическое, эстетическое развитие казака; самовыражение личности в творчестве и искусстве.

Основные принципы

организации содержания воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских классах

Принцип гражданско-патриотической направленности воспитания и социализации устанавливает в содержании, формах и методах воспитания и социализации приоритет задач формирования у кадет патриотического, гражданского, национального самосознания, готовности к служению Отечеству, способности к совершенствованию социальных отношений. Воспитание казака – это воспитание сознательного патриота и ответственного гражданина.

Гражданско-патриотический характер воспитания и социализации в казачьих кадетских классах имеет свою военно-профессиональную специфику. Процесс образования не направлен исключительно на подготовку к военной службе. Он направлен на развитие у обучающихся личностных качеств военнослужащего казака, объединенных общим понятием «казачья доблесть», значимых в любой сфере социальной деятельности.

Принцип воспитания в культуре Православия. Воспитать казака, патриота и гражданина – значит сформировать в человеке казачий дух, развить и укрепить его духовно. Патриотизм - любовь и служение Отечеству – это, прежде всего, духовное состояние человека. Из христианской любви рождается патриотическое служение.

Казачий патриотизм – это готовность жизнь и душу свою положить за веру, Отечество и друзей своих. Он основан на христианском понимании, что Бог есть Любовь. Не бывает казака без веры, а казачества без Православия, нет и патриотизма без жертвенной любви и бескорыстного служения.

Вне Православия воспитание казака невозможно. С этой, исторически верной точки зрения, задача приобщения кадет-казачат к православной вере не может рассматриваться как нарушение свободы совести и вероисповедания, а также светскости общеобразовательной школы. В образовательном процессе казачьих кадетских классов воссоздается традиционная казачья культура, неотъемлемым компонентом и духовной основой которой является Православие.

Принцип воспитания в культуре казачества. Культура казачества тесно связана с Православием, основана на христианских ценностях и включает воинские, трудовые, семейно-бытовые традиции, самобытное казачье народное искусство, православно-казачью ментальность, идеалы, обычаи и ритуалы казачьего образа жизни. Культура казачества содержательно наполняет весь образовательный процесс в кадетских классах. Она обеспечивает решение важнейшей задачи кадетского воспитания – формирование у обучающихся казачьей идентичности, казачьего самосознания, казачьего духа.

Казачья педагогика деятельная, предполагает воспитание в деле, в военной службе и труде. Важной особенностью казачьей культуры является то, что она исторически формировалась как культура пограничья. Поэтому ей присущи: открытость, постоянное стремление к новому, диалогизм, поликультурность, единство традиций и новаций, восприимчивость к новым формам культуры и жизни, ответственность за внутреннее (целостное) пространство жизни. Поэтому воспитание в казачьей культуре способно обеспечить формирование человека, обладающего такими личностными качествами, которые крайне востребованы в современном мире.

Принцип единства воспитательных воздействий. Современное воспитание осуществляется в сложно организованном, поликультурном, динамичном и противоречивом мире. Уклад жизни кадет педагогически организуется в единстве учебной, внеучебной, общественно-значимой деятельности. Для создания уклада кадетской жизни объединяются педагогические усилия всех основных субъектов воспитания и социализации: педагогических коллективов, представителей Русской Православной Церкви, включая духовных наставников (духовников), родителей обучающихся, представителей войсковых казачьих обществ и общественных объединений казачества, других общественных организаций гражданско-патриотической направленности.

Уклад жизни кадет – это педагогически организованное пространство духовно-нравственного развития личности, в котором снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, учебной и внеучебной работой, образованием и жизнью, наукой и религией, казачьими традициями и современностью. Все пространство духовно-нравственного развития кадета организуется в единой системе базовых казачьих ценностей.

Принцип общинности-соборности казачьего воспитания. Общинность-соборность составляет одну из отличительных особенностей казачьего образа жизни. Начинается она в семье, где всегда был старейший казак, сильный духом, благоразумием и житейской мудростью. Все члены семьи посещали Церковь, участвовали в церковных Таинствах, соблюдали православные традиции, почитали предков, хранили родовую память.

Казачьи семьи всегда поддерживали друг друга, казачьи сотни комплектовались из родственников и соседей - создавался родовой казачий круг. Общинность-соборность казачьей жизни исторически обусловлены военным образом жизни казаков на пограничных территориях: выживать в окружении

сильных противников можно только вместе, а для победы нужна вера и крепость духа.

Социально-педагогическое пространство казачьего кадетского класса организуется в соборном единстве школы-интерната, войскового казачьего общества, Русской Православной Церкви, казачьих семей, общественных организаций гражданско-патриотической направленности, воинских частей, ориентированных на работу с казачеством.

Целостное социально открытое воспитательное пространство педагогически формируется в границах определенной территории, триединый центр которого образуют школа-интернат, православный храм, казачье общество. В таком пространстве воссоздается общинно-станичная форма казачьего жизнеустройства. В нем в формах реальной совместной деятельности детей и взрослых развивается и укрепляется православное казачье сообщество.

Педагоги и родители могут создать условия для развития личности обучающегося; православные священники – укрепить его дух, сформировать у него православную казачью духовность, но сделать из кадета молодого казака, заложить основы казачьей доблести может только казак. Казачество – духовный дар, передающийся от одного казака к другому. Так было издревле, так есть и сейчас. Воспитание молодых казаков должно стать одним из важнейших дел войскового казачьего общества и каждого казака.

Принцип социально-педагогического сотрудничества и служения.
Традиционная казачья педагогика всегда отличалась действенностью. Воспитать казака можно только в деле ратном и трудовом, в реальном служении Богу, Отечеству, народу, казачьему обществу, семье. Поэтому социально-педагогическое пространство казачьего кадетского класса должно быть наполнено делами реального служения, в которых только и может происходить полноценное становление и развитие кадет, молодых казаков.

Казаки старшие и младшие, кадеты, их родители, священники, православное сообщество исполняют долг казачьего служения. Формами такого служения могут быть: подготовка к воинской службе, охрана правопорядка, социальная, волонтерская деятельность, благотворительность, поддержка сирот, людей с ограниченными физическими возможностями; экологическая деятельность, охрана и улучшение окружающей среды, родной природы; трудовая, профессионально-ориентированная деятельность, направленная на воспитание культуры труда, жизненного самоопределения в профессии; сохранение духовного и культурного наследия, исторической памяти, создание и развитие музеев, проведение государственных, народных, церковно-религиозных праздников, охрана исторических и памятных мест; проведение военно-спортивных игр, походов, паломническое служение, а также другие формы и мероприятия, определяемые обучающимися, их родителями, педагогами, духовными наставниками.

Материально – техническое обеспечение

Основанием для уверенности в успешной реализации данной программы является работоспособный коллектив педагогов, прошедших подготовку на курсах повышения квалификации по программе “Духовно-нравственного воспитания”, рядом со школой находятся исторические памятники – центры православия. В школе-интернате кабинеты оснащены современным оборудованием и литературой.

Структурное подразделение школы-интерната - летний оздоровительный лагерь «Вислый Бор», расположенный в Моршанском районе в сосновом лесу на берегу реки Цны позволяет в летний период проводить военно-спортивную работу с воспитанниками.

Для конной подготовки в рамках реализации данной программы привлекаются ресурсы Тамбовского ипподрома.

В здании школы-интерната имеется домовая Церковь, в которой проводятся молебны в дни христианских праздников.

Педагоги дополнительного образования готовят детей по военным дисциплинам, туризму, конной подготовке, велоспорту и др.

Кадровые ресурсы

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Общее количество педагогических работников: 36 человека.

Из них

- учителей – 19,
- воспитателей – 11,
- педагогов дополнительного образования – 4,
- административно-управленческий персонал – 3,
- учебно-вспомогательный персонал – 3.

Помимо педагогов в реализации данной программы участвуют :

- члены Тамбовского Отдельского казачьего общества,
- представители православной Церкви Тамбовской области,
- члены Попечительского совета и др.

Актуальность программы

Воспитание высоких моральных принципов кадет - добра, правды, достоинства, чести, совести - через духовные традиции казачества.

Основное содержание программы

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- системные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления о Конституции Российской Федерации, законах, об основных правах и обязанностях граждан России;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о государственной стратегии социально-экономического развития страны, приоритетах государственной социально-экономической политики; о важнейших политических событиях в России и в мире;
- системные знания о государственных праздниках, опыте их организации и проведения;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения в современном мире;
- системные знания истории, культуры России, родного края;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- представления о поликультурности мира, глобальных проблемах, требующих консолидации международного сообщества, культуры межнационального общения, усилий всего человечества.

Воспитание православной культуры:

- любовь к Богу, Отечеству, казачеству, ближнему;
- знание основ вероучения по православному Катехизису (Символ веры, Заповеди Божии и Заповеди Блаженств) и основ христианской нравственности (основы нравственного богословия), знания и участие в православных праздниках, обрядах и таинствах;
- сознательное принятие христианских идеалов и ценностей;
- базовые понятия православного вероучения, правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;
- знание Священной Истории;
- системные знания о роли Православия в становлении и развитии российской государственности и культуры;
- системные знания о православном образе жизни казака;
- знание основных вех Общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории, понимание роли Церкви в формировании духовно-нравственного облика окормляемых ею народов, быта, традиций (образа жизни), культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации;

- понимание религиозно-философских оснований православной культуры, ее особенностей, видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотное шитье и др.);
- понимание значения православных идеалов в жизни человека и общества, христианской сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание нравственных значений образования, знания, труда, казачьего воинского и социального служения;
- знания о традиционных религиях России, умения вести диалог с представителями других конфессий;
- знание основ духовной безопасности (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений);
- представление о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков.

Воспитание казачьей доблести:

- системные представления о символах казачества, их историческом происхождении и социально-культурном значении;
- системные знания истории казачества;
- глубокое знание истории, традиций, культуры кадетского образования в России и за рубежом;
- сознательное принятие православных казачьих ценностей, казачьих традиций и идеалов;
- системные представления о роли казачества в истории российского народа и государства;
- системные представления о культуре, искусстве, традиционных социально-экономических укладах жизни казачества в России и за рубежом;
- системные представления о современном казачестве, возможностях и перспективах его развития, роли казачества в развитии современной России;
- знание и усвоение культурно-исторических основ и традиций, нравственных норм православной казачьей семьи; осознание значения семьи для жизни казака, его личностного и социального развития, продолжения казачьего рода;
- системные представления о целях, ценностях, формах, методах социального казачьего служения, готовность в нем участвовать;
- владение казачьими видами спорта (выездка, фланкировка, вольтижировка, стрельба, самбо, рукопашный бой, кулачный бой, казачий спас, плавание и т.д.);
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих казаку успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения с казаками, другими гражданами, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей казака, соответствующих возрасту православного кадета: социальные роли в православной казачьей семье, в казачьем обществе (кадетском классе), православной общине, в армии, в гражданском обществе, в государстве;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения православных кадет;

- негативное отношение к нарушениям порядка в казачьем кадетском классе, общественных местах, к невыполнению казаком и гражданином своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- осознание духовно- нравственных основ образования, труда, казачьего служения;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- системные представления о воинской казачьей службе, ее роли в жизни казака, знание и уважение войсковых традиций казачества, старших поколений, своей семьи;

- понимание значения знаний для практической деятельности; готовность применять знания в труде, общественной жизни, в быту;

- готовность к профессиональному выбору (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу казачьего кадетского класса, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы-интерната и его ближайшего окружения;

- общие представления о трудовом законодательстве;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании, труде, службе.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- усвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья казачества, своего народа, народов России;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- устойчивый интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- системные представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; к самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

- системные знания о казачьем искусстве, понимание его особенностей;
- системные представления о достижениях отечественной и мировой художественной культуры, выдающихся представителях отечественной и мировой художественной культуры;
- устойчивый интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; развитию творческих способностей;
- опыт самореализации в различных видах художественного творчества (театр, изобразительное искусство, музыка, хореография и т. д.).

Мероприятия по реализации программы

Для успешной реализации данной программы в школе-интернате создана особая образовательно-воспитательная среда.

Образовательный блок построен через введение в учебный план в 5-9 классах курса «Основ православной культуры» в рамках учебного модуля предмета «Мировая художественная культура», учебная нагрузка обучающихся составляет 17 учебных часов.

Для повышения мотивации обучающихся в целях подготовки защитника Отечества и знания основ военной службы в 5-9 классах обучающиеся занимаются основами начальной военной подготовки.

Правовое образование обучающихся осуществляется в рамках учебного модуля «Обществознание»: «Историческое краеведение» (7-9 классы), «История» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы).

На уроках «Исторического краеведения» и «Истории» рассматриваются вопросы этнографической культуры казачества Тамбовской области и России, генезиса

Российского государства, права и обязанности граждан, символы государственности России. Изучение теоретического материала сопровождается организацией практической работы обучающихся с нормативно-правовыми документами. Курс «Обществознание» является интегрированным. Программа предусматривает резерв времени для проведения практических работ с документами, статистическим материалом, ситуативными задачами.

Воспитательный блок состоит из системы непрерывной воспитательной работы при 100% охватом детей дополнительным образованием.

Основой воспитательной среды являются кадетские казачьи классы. Зримым символом православия – домовая Церковь, построенная руками педагогов и воспитанников .

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

№ п.п	Темы	Мероприятия
1	Изучение Конституции Р Ф: - права и обязанности граждан РФ - политическое устройство РФ - символы государства (Флаг, Герб, Гимн)	Уроки истории, обществознания, внеклассные мероприятия
2	Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	процессе бесед, экскурсий, просмотра видеофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).поездки по историческим местам: Бородинский плац-парад (международный конкурс «Дни Славы Русского оружия»), Савво-Сторожевский монастырь, место битвы при Листвице (1444г) (Рязанская область)
3	Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, при изучении учебных дисциплин
4	Знакомство с важнейшими	Беседы, классные часы,

	событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, беседы о подвигах российской армии, казаков, защитниках Отечества, проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры на местности, встречи с ветеранами и военнослужащими
5	Получение опыта межкультурной коммуникации с представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	Беседы, народные игры, участие в организации и проведении национально-культурных праздников и т.д.
6	Изучение социальных отношений	Реконструкция (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённых ситуаций, имитирующих социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов
7	Активное участие в организации, осуществлении и развитии казачьего кадетского самоуправления: участие в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в кадетском классе; контроль выполнения кадетами основных прав и обязанностей; защита прав кадет на всех уровнях управления школой-интернатом	Участие в работе школьного казачьего кадетского самоуправления
8	Получение системных представлений о деятельности органов охраны правопорядка, участие во встречах с представителями правоохранительных органов, добровольное участие в мероприятиях по поддержанию общественного порядка	Встречи с представителями правоохранительных органов
9	Изучение общей исторической	Проведение обсуждений статей,

	судьбы народов России, этнокультурных традиций своего края; укрепление представлений о единстве народов нашей страны	книг, героико-патриотических кинофильмов о народах России, творческие конкурсы, деловые игры. на классных часах, внеклассных мероприятиях, экскурсиях
10	Получение системных представлений о поликультурности мира, глобальных проблемах, требующих консолидации международного сообщества, культуры межнационального общения	Беседы о проявлении толерантности, национального достоинства, ценности социальной солидарности; мирного сосуществования, уважения культур и народов
11	Осуществление подготовки и проведение акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам Российской Федерации	В соответствии с планом воспитательной работы

• Воспитание православной культуры:

№ п.п	Темы	Мероприятия
1	История возникновения православных обрядов, таинств, христианских праздников	Участие в православных обрядах и таинствах, христианских праздниках
2	Получение систематических знаний о Православии	В процессе изучения курсов «Основы православной культуры и светской этики», «Духовно-нравственное воспитание», "МХК", проведении конкурсов православной направленности, организации экскурсионно-паломнических поездок, трудовых и социально-благотворительных акций
3	Получение системных представления об исторической и современной деятельности Русской Православной Церкви, организации и задачах православных приходов	Знакомство с деятельностью Церкви в процессе проведения богослужений, христианских праздников, активное участие в социальной работе Церкви. Участие в создании фильмов, выпуске газет, брошюр, календарей, проведение семинаров и других мероприятий,

		<p>освещающих разнообразные аспекты духовного краеведения, рассказывающих о местных православных святынях.</p> <p>Православное социальное служение посредством участия в общественно полезном труде в помощь школе-интернату, родному краю, в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе</p>
4	Получение систематических знаний о глубокой связи казачества и православия, приобретение опыта организации православного казачьего уклада жизни	В процессе изучения "Истории казачества", участия в деятельности Отдельского казачьего общества
5	Получение системных представлений о духовно-нравственных взаимоотношениях в православной казачьей семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	<p>Участие в организации и проведении мероприятий и праздничных акций православной духовно-нравственной направленности, православных чтений, Дней православной культуры, лекториев, в демонстрации и просмотре документальных, художественных, учебных фильмов православного содержания.</p> <p>Беседы о семье, ее христианских духовных основах, о родителях и прародителях, открытых семейных праздниках. Выполнение и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями</p>

• **Воспитание казачьей доблести:**

№ п.п	Темы	Мероприятия
1	Получение знаний о роли казачества в решении основных задач гражданской обороны, государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, овладение навыками поведения в опасных ситуациях в соответствии с традициями казачества в процессе изучения курса ОБЖ, "Истории казачества", "ДНВ"	Подготовка и проведение экскурсий, походов по местам боевой славы, казачьих ритуалов, мероприятий по увековечиванию памяти казаков, погибших при защите Отечества, сохранение и развитие музеев казачества, встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны, Вооруженных сил РФ, участниками вооруженных конфликтов, проведение бесед, тематических вечеров, читательских конференций по военно-патриотической тематике, просмотр и обсуждение фильмов о подвигах российской армии, защитниках Отечества, участие в организации игр военно-патриотического содержания, конкурсах и спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх на местности, военно-спортивных и иных мероприятиях
2	Получение знаний о назначении, составе, традициях казачьих войск, об основных видах военно-профессиональной деятельности казаков, особенностях прохождения ими военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовки	В процессе изучения ОБЖ, гуманитарных дисциплин, встреч с военнослужащими казаками, проведения казачьих военных лагерей и иных мероприятий
3	Получение системных знаний о выдающихся казаках, национальных героях, видных деятелях российской истории, следование их примеру	Организация и проведение конференций, «круглых столов», иных мероприятий о патриотизме, любви и служении Родине, казачеству
4	Приобретение навыков и умений по военной и физической подготовке и спортивному совершенствованию, овладение казачьими видами спорта	Участие в деятельности казачьих военно-патриотических клубов, спортивных секций, спортивных мероприятиях,

		походах, казачьих лагерях, школьной конно-спортивной секции "Конный спорт" при клубе "Яровит"
5	Понимание особого характера казачьего искусства (песенно-музыкальный фольклор, танец, декоративно-прикладное искусство, народная казачья архитектура) как отражение православной казачьей духовности	В процессе изучения гуманитарных учебных предметов, интегрированных курсов, посещений театров, выставок, концертов, при подготовке и проведении праздников, художественных мероприятий и т.д.
6	Получение системных знаний по истории казачества в России и за рубежом, воссоздающих казачество как целостную, исторически развивающуюся форму государственной и народной жизни	В процессе изучения гуманитарных учебных предметов, интегрированных учебных курсов, посещения музеев и выставок, подготовки учебно-исследовательских проектов, участия в проведении семинаров, торжественных и памятных мероприятий, посвященных истории казачества, совместно со старшими казаками и под их руководством участие в реализации социально-культурных проектов казачьего общества и т.д.

- **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

№ п.п	Темы	Мероприятия
1	Осознание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве	В процессе изучения учебных дисциплин, экскурсии на предприятия, работа в кружках научно-технического творчества, выполнение учебно-исследовательских проектов и т.д.
2	Получение представления о ценности образования, знаний, научной и трудовой деятельности	Освоение содержания отечественной и мировой культуры на уроках МХК, о трудовых традициях казачества, народов России, осознание

		нравственных основ учения, труда и службы на уроках ДНВ, История казачества, ОБЖ, НВП и др.
3	Приобретение умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, обучение соблюдения порядка на рабочем месте, правил безопасности труда, разумного сочетания труда и отдыха, навыков самоорганизации в трудовой деятельности, опыта самореализации в общественно полезной деятельности	Классные часы, внеклассная работа
4	Профориентационная работа	Участие в экскурсиях на предприятия, учреждения, в ходе которых осуществляется знакомство с различными профессиями, видами труда
5	Осознание жизненного пути своих родителей и прародителей, знакомство с профессиональной деятельностью	Участие в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи», «Профессии моего рода», «Служба моих предков» и т.д.
6	Воспитание уважения к людям, показавшим достойные примеры героического служения, высокого профессионализма, нравственного, творческого отношения к службе, труду и жизни	Встречи и беседы с выпускниками военных училищ, знакомство с биографиями участников Великой Отечественной войны
7	Осознание единства индивидуальной и коллективной работы в процессе овладения знаниями, непрерывное образование и самообразование в течение всей жизни, трудовой деятельности, исполнение казачьей, воинской службы	Встречи и беседы с военнослужащими, участниками войн, работниками полиции, известными врачами, казаками и др.
8	Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	В ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города

		мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности)
--	--	--

• Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

№ п.п	Темы	Мероприятия
1	Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья	В ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности
2	Участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни	Беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших кадет, сверстников, населения. Просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления
3	Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях	Спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю
4	Участие в практической природоохранительной деятельности, в деятельности экологических центров, лесничества, экологических патрулей;	Создание и реализация коллективных природоохранных проектов
5	Приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от психоактивных веществ (научиться говорить «нет»)	В ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.
6	Обучение оказанию первой	По программе ОБЖ, внеклассной

	доврачебной помощи пострадавшим	работе под руководством медработника
7	Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	Беседы со священниками, педагогами, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

№ п.п	Темы	Мероприятия
1	Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры казачества, родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	В ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы-интерната, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок. Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, участие в беседах, написание сочинений «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красив казак?» и др., обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. Чтение и обсуждение рассказов об искусстве, посещение театра, концертов, музыкальных вечеров,

		музеев, выставок.
2	Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве казачьего кадетского класса и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду	Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, участие в беседах, написание сочинений «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красив казак?» и др., обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания
3	Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	Участие в оформлении класса и школы, стремление внести красоту в уклад кадетской жизни, домашний быт
4	Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях православия, казачества, культур народов России	В ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий, производства, к памятникам зодчества и на объекты православного зодчества, современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- Изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации.

- Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

- Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

- Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

- Выполнение информационных и познавательных проектов о политическом устройстве российского государства, его истории, институтах, их роли в жизни современного общества.

- Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, беседах о подвигах российской армии, казаков, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, в конкурсах и спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх на местности, встречах с ветеранами и военнослужащими.

- Получение опыта межкультурной коммуникации с представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и т.д.).

- Решение социально-культурных задачи (познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых), специфичных для возраста кадет (в процессе ролевых игр, учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности).

- Активное участие в улучшении социальной среды школы-интерната, доступных сфер жизни окружающего социума.

- Разработка на основе полученных знаний и активное участие в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему, проблемы казачьего кадетского корпуса, городского или

сельского поселения.

- Обучение умению реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

- Выполнение различных социальных ролей, оценка динамики и адекватности выполняемых ролей.

- Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

- Развитие способности к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек ответственного поведения, волевых качеств.

- Активное участие в организации, осуществлении и развитии казачьего кадетского самоуправления: участие в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в кадетском классе; контроль выполнения кадетами основных прав и обязанностей; защита прав кадет на всех уровнях управления школой-интернатом.

- Изучение деятельности местных органов власти, участие во встречах с общественными деятелями, знакомство с деятельностью общественных организаций посредством бесед с их представителями, добровольное участие в проводимых ими мероприятиях, участие в организации сотрудничества школы-интерната с различными общественными объединениями гражданско-патриотической направленности.

- Организация работы дискуссионных клубов, проведение диспутов, бесед о демократических ценностях, свободе и ответственности, реализации конституционных прав и обязанностей, правовом поведении, последствиях нарушений законности и правопорядка и их предотвращении.

- Получение системных представлений о деятельности органов охраны правопорядка, участие во встречах с представителями правоохранительных органов, добровольное участие в мероприятиях по поддержанию общественного порядка.

- Проведение обсуждений статей, книг, героико-патриотических кинофильмов о народах России, об их общей исторической судьбе, этнокультурных традициях своего края; укрепление представлений о единстве народов нашей страны в процессе обучения, творческих конкурсов, деловых игр и т.д.

- Осуществление подготовки и проведение в образовательном учреждении акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам Российской Федерации.

- Получение системных представлений о поликультурности мира, глобальных проблемах, требующих консолидации международного сообщества, культуры межнационального общения; проведение бесед о проявлении толерантности, национального достоинства, ценности социальной солидарности; мирного сосуществования, уважения культур и народов.

Воспитание православной культуры:

- На добровольной основе и с согласия родителей (законных представителей)

укрепление православного вероисповедания в процессе участия в православных обрядах и таинствах, христианских праздниках.

- Получение систематических знаний о Православии в процессе изучения курсов «Основы православной культуры», «Духовное краеведение» и др., проведении олимпиад и конкурсов православной направленности, организации экскурсионно-паломнических поездок, трудовых и социально-благотворительных акций.

- Получение системных представления об исторической и современной деятельности Русской Православной Церкви, организации и задачах православных приходов, знакомство с их деятельностью в процессе проведения богослужения, христианских праздников, активное участие в социальной работе Церкви.

- Получение систематических знаний о православной культуре, ее влиянии на историческое развитие светской и национальных культур в процессе изучения гуманитарных учебных предметов, проведение олимпиад и конкурсов по духовно-нравственной и культурологической тематике.

- Получение систематических знаний о глубокой связи казачества и православия, приобретение опыта организации православного казачьего уклада жизни.

- Участие в создании фильмов, выпуске газет, брошюр, календарей, проведение семинаров и других мероприятий, освещающих разнообразные аспекты духовного краеведения, рассказывающих о местных православных святынях.

- Участие в организации и проведении мероприятий и праздничных акций православной духовно-нравственной направленности, православных чтений, Дней православной культуры, лекториев, в демонстрации и просмотре документальных, художественных, учебных фильмов православного содержания.

- Получение опыта православной общественно значимой деятельности, православного социального служения посредством участия в общественно полезном труде в помощь школе-интернату, городу, селу, родному краю, в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

- Получение системных представлений о духовно-нравственных взаимоотношениях в православной казачьей семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, ее христианских духовных основах, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями и т.д.).

Воспитание казачьей доблести:

- Получение системных знаний по истории казачества в России и за рубежом, воссоздающих казачество как целостную, исторически развивающуюся форму государственной и народной жизни в процессе изучения гуманитарных учебных предметов, интегрированных учебных курсов, посещения музеев и выставок, подготовки учебно-исследовательских проектов, участия в проведении семинаров, торжественных и памятных мероприятий, посвященных истории казачества и т.д.

- Получение системных знаний об истории, культуре и традициях кадетского образования в России и за рубежом в процессе изучения гуманитарных учебных предметов, участие в организации музея школы-интерната, изучение биографий и

встреч с выдающимися казаками, подготовки докладов, участие в подготовке и проведении торжественных мероприятий, посвященных памятным датам кадетского движения в России и за рубежом и т.д.

- Понимание особого характера казачьего искусства (песенно-музыкальный фольклор, танец, декоративно-прикладное искусство, народная казачья архитектура) как отражение православной казачьей духовности в процессе изучения гуманитарных учебных предметов, интегрированных курсов, посещений театров, выставок, концертов, при подготовке и проведении праздников, художественных мероприятий и т.д.

- Получение знаний о роли казачества в решении основных задач гражданской обороны, государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, овладение навыками поведения в опасных ситуациях в соответствии с традициями казачества в процессе изучения курса ОБЖ, проведения военно-спортивных и иных мероприятий.

- Получение знаний о назначении, составе, традициях казачьих войск, об основных видах военно-профессиональной деятельности казаков, особенностях прохождения ими военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовки в процессе изучения ОБЖ, гуманитарных дисциплин, встреч с военными казаками, проведение казачьих военных лагерей и иных мероприятий.

- Организация и проведение конференций, «круглых столов», иных мероприятий о патриотизме, любви и служении Родине, казачеству, получение системных знаний о выдающихся казаках, национальных героях, видных деятелях российской истории, следование их примеру.

- Создание видео-фильмов, историко-литературных альманахов, подготовка стендовых докладов, слайдовых презентаций, посвященных культурно-историческому прошлому казачества, России, национальным героям, ветеранам войны и труда; реализация проектов краеведческого содержания, изучение истории казачества, страны, родного края, оказание помощи в восстановлении памятников культуры.

- Участие в подготовке и проведении экскурсий, походов по местам боевой славы, казачьих ритуалов, мероприятий по увековечиванию памяти казаков, погибших при защите Отечества, сохранение и развитие музеев казачества, встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны, Вооруженных сил РФ, участниками вооруженных конфликтов, проведение бесед, тематических вечеров, читательских конференций по военно-патриотической тематике, просмотр и обсуждение фильмов о подвигах российской армии, защитниках Отечества, участие в организации игр военно-патриотического содержания, конкурсах и спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх на местности.

- Приобретение навыков и умений по военной и физической подготовке и спортивному совершенствованию, овладение казачьими видами спорта, участие в деятельности казачьих военно-патриотических клубов, спортивных секций, спортивных мероприятиях, походах, казачьих лагерях.

- Приобретение опыта коллективной деятельности в решении лично и общественно значимых задач, осознание роли казачьего братства для развития личности, успешного решения проблем.

- Совместно со старшими казаками и под их руководством участие в реализации социально-культурных проектов казачьего общества.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- Получение представления о достижениях научно-технического прогресса, стратегических задачах модернизации социально-экономической жизни страны, развитие наукоемкого производства; инфраструктуры научно-производственной сферы страны, направлениях научной, профессиональной деятельности, усвоение ценностных отношений к образованию, труду, осознание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве в процессе изучения учебных дисциплин, экскурсии на предприятия, работа в кружках научно-технического творчества, выполнение учебно-исследовательских проектов и т.д.

- Получение представления о ценности образования, знаний, научной и трудовой деятельности путем освоения содержания отечественной и мировой культуры, о трудовых традициях казачества, народов России, осознание нравственных основ учения, труда и службы.

- Понимание значения знаний для практической деятельности; готовности применять знания в труде, воинской и казачьей службе, общественной жизни, в быту; обучение применению полученных знаний (в ходе выполнения практикоориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов, творческого выполнения учебно-трудовых и общественно полезных дел, в быту).

- Освоение культуры умственного труда, информационной культуры, навыков самостоятельной познавательной деятельности, умений творчески и критически работать с информацией из разных источников; организовывать информационную деятельность, безопасную для духовно-нравственного, психологического и физического здоровья, умения противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

- Усвоение организационной культуры, приобретение навыков самодисциплины самоорганизации, ответственности, исполнительности, настойчивости в учении, труде и службе; осознание единства индивидуальной и коллективной работы в процессе овладения знаниями, непрерывное образование и самообразование в течение всей жизни, трудовой деятельности, исполнение казачьей, воинской службы.

- Приобретение умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, обучение соблюдения порядка на рабочем месте, правил безопасности труда, разумного сочетания труда и отдыха, навыков самоорганизации в трудовой деятельности, опыта самореализации в общественно полезной деятельности.

- Получение представлений о направлениях, ступенях и формах профессионального образования, деятельности профессиональных образовательных учреждений, о трудовом законодательстве, конституционных правах и обязанностях трудящихся, корпоративной этике, менеджменте, о разных профессиях, требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека.

-Участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия,

в научные организации, учреждения культуры, воинские части, в ходе которых осуществляется знакомство с различными профессиями, видами труда.

- Осознание жизненного пути своих родителей и прародителей, знакомство с профессиональной деятельностью, участие в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи», «Профессии моего рода», «Служба моих предков» и т.д.

- Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

- Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными казачьими промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как в учебное, так и в каникулярное время).

- Участие во встречах и беседах с выпускниками военных училищ, знакомство с биографиями участников Великой Отечественной войны, показавших достойные примеры героического служения, высокого профессионализма, нравственного, творческого отношения к службе, труду и жизни.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

- Освоение ценностного отношения к здоровью, природе, экологическому качеству окружающей среды на основе изучения православных казачьих традиций, традиций народов России, других стран, бережного отношения к ним (в процессе обучения, бесед, просмотра учебных фильмов, проведения краеведческих экспедиций, экологических игр, дискуссий, встреч с экологами, врачами, психологами, спортсменами, специалистами туризма и т. д.).

- Участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проведение бесед, тематических игр, театрализованных представлений для младших кадет, сверстников, населения. Просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления.

- Обучение экологически грамотному поведению в кадетском классе школы-интерната, дома, в природной и городской среде, организация экологически безопасного уклада жизни в школе и дома, бережный расход воды, электроэнергии, утилизация мусора, сохранность места обитания видов растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведение экологических акций, ролевых

игр, конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

- Осознание необходимости повышения интереса к учебе, самообучению, овладение способами индивидуально рациональной работы с учебной информацией и организации учебного труда, как ресурса сбережения здоровья в учебе (в процессе составления и практического осуществления индивидуального учебного плана, индивидуального маршрута обучения, индивидуальной программы развития здоровья).

- Участие в проведении спартакиад, эстафет, экологических и туристических слетов, экологических лагерей, походов по родному краю. Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

- Участие в практической природоохранительной деятельности, в деятельности экологических центров, лесничества, экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов.

- Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом; рациона здорового питания, режима дня, учебы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контроль их выполнения в различных формах мониторинга.

- Обучение оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

- Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед со священниками, педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

- Приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от психоактивных веществ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

- Участие на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых казачьими обществами, общественными экологическими организациями.

- Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье; экология и казачество, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

- Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях православия, казачества, культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты православного зодчества, современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

- Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры казачества, родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи кадетского корпуса, посещение конкурсов и

фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

- Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве казачьего кадетского класса и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду (в ходе изучения художественных произведений, просмотра учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, изучения городских и сельских ландшафтов, экскурсий).

- Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, участие в беседах, написание сочинений «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красив казак?» и др., обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.

- Чтение и обсуждение рассказов об искусстве, посещение театра, концертов, музыкальных вечеров, музеев, выставок.

- Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

- Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

- Получение представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.

- Участие в оформлении класса и школы, стремление внести красоту в уклад кадетской жизни, домашний быт.

Повышение педагогической казачьей культуры родителей (законных представителей) обучающихся в казачьих кадетских классах

Педагогическая казачья культура родителей (законных представителей) – один из действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских классах. Ее повышение обеспечивает единство, согласованность, взаимное дополнение воспитательных усилий родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы-интерната.

Система работы школы-интерната по повышению педагогической казачьей культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания кадет должна быть основана на следующих принципах:

- *систематического включения родителей в воспитательный процесс*, в планирование направлений, организацию и проведение основных мероприятий по воспитанию и социализации кадет, в оценку эффективности этих мероприятий;

- *поддержки духовно-нравственного развития родителей в процессе духовно-нравственного развития их ребенка;*
- *укоренение родителей в казачьей культуре по мере формирования казачьей идентичности их ребенка;*
- *сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;*
- *педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;*
- *включения опыта родителей (православного, казачьего, жизненного) в содержание воспитания кадет.*

Содержание программ повышения педагогической казачьей культуры родителей должны отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации кадет.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической казачьей культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы-интерната. Работа с родителями, как правило, предшествует работе с кадетами и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической казачьей культуры родителей используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Деятельность по повышению педагогической казачьей культуры родителей осуществляется по трем направлениям: просветительское, образовательное, организационно-деятельностное.

Просветительское направление предусматривает проведение семинаров, собраний, «круглых столов», консультаций по вопросам духовно-нравственного развития, воспитания и социализации кадет с приглашением священнослужителей, педагогически квалифицированных казаков, врачей. Тематика лекций определяется в соответствии с проблемами и задачами семейного воспитания, возникающими на определенных этапах взросления ребенка, в процессе его социализации в мире. Родители (законные представители) должны получать полную информацию о программах воспитания и социализации кадет и возможностях своего участия в их реализации.

Просвещение предполагает подготовку, издание и распространение среди родителей книг, брошюр, методических пособий и рекомендаций, видеоматериалов (документальные и художественные фильмы для семейного просмотра, видеоотчеты о воспитательной работе кадетского класса, видео лекции и т.д.) по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации кадет.

Образовательное направление. Родители кадет являются для них значимыми взрослыми, обладают обширным жизненным опытом, устойчивой системой ценностей и искренним желанием помочь своим детям. Опыт, ценности, мировоззрение, духовные, культурные, жизненные приоритеты необходимо рассматривать как важный компонент содержания кадетского воспитания. Его актуализация в содержании учебно-воспитательного процесса может происходить посредством заданий, которые кадеты выполняют вместе с родителями: сочинения,

вопросы к уроку, творческие проекты, презентации и др.

Организационно-деятельностное направление предполагает активное участие родителей в подготовке и проведении праздников казачьего, церковного и светского календаря, экскурсий, паломнических поездок, социально-благотворительных акций, создание семейных клубов, родительских школ, спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и иных совместных детско-родительских мероприятий.

Планируемые результаты

воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских классах

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- устойчивое духовно-нравственное отношение к России, казачеству, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев, важнейших событий истории России, понимание места и роли России в современных мировых процессах;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества;
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- первоначальный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп гражданско-патриотической, экологической, культурно-просветительской направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, кадетский корпус, казачье общество, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые и молодежные общности, гражданское общество и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- представления о различных общественных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, педагогами, родителями, старшими казаками и выполнять правила поведения в семье, кадетском и казачьем коллективах;
- умение моделировать простые основные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, кадетском и казачьем коллективах, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поведения в контексте христианских идеалов, казачьих традиций и традиционных моральных норм.

Воспитание православной культуры:

- укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним;
- устремленность личности кадета к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе;
- осознание своей причастности к Русской Православной Церкви, знание церковной традиции, благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
- сформированность нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- усвоение навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- сформированность эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;
- осознанное отношение к образованию, труду и казачьей службе как к Божьему призванию человека;
- осознанное отношение к здоровью как дару Божьему, к природе и всему живому как Божьему творению;
- сформированность целостной картины мира на основе христианских ценностей, правильного понимания соотношения знания и веры, науки и религии, из значения для жизни человека;
- осознанное участие в церковном Богослужении;
- готовность к самоограничению для достижения казачьих идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие православных казачьих норм взаимоотношений в семье; осознание семьи как малой Церкви, ее значения для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- уважительное отношение к другим религиям, готовность вести диалог с представителями других конфессий;
- умение дифференцировать, оценивать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из христианских ценностей и традиционных моральных норм.

Воспитание казачьей доблести:

- укорененность в культуре и традициях, усвоение ценностей и идеалов казачества;
- понимание роли и значения казачества в социально-экономической и культурной модернизации России;
- готовность (знание, основные умения и начальный опыт) к казачьему воинскому, социальному, трудовому служению;
- осознание защиты Отечества как священной обязанности казака и конституционного долга гражданина;
- любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить честью казака, честью своей семьи, кадетского корпуса; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- сформированность волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
 - понимание нравственной, христианской сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
 - умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на христианских нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; представление о дружбе и любви;
 - принятие православных казачьих традиций семейной жизни, понимание семьи как малой Церкви, основы жизни казака и общества;
 - осознание важности постоянного духовно-нравственного совершенствования казака в соответствии с христианскими идеалами и казачьими традициями;
 - готовность к интеллектуальному и физическому развитию в течение всей жизни;
 - готовность постоянно поддерживать свое духовное, физическое и социально-психологическое здоровье;
 - готовность к взаимодействию с казаками, другими гражданами для решения общественно значимых проблем;
 - освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, основных социальных ролей позволяющих казаку успешно действовать в современном обществе.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- укорененность в трудовых и воинских традициях казачества;
- понимание духовно-нравственных основ образования, труда и творчества, казачьего служения; необходимости научных знаний и творческой деятельности для развития личности и общества;
- понимание места и роли казачества в решении задач модернизации социально-экономической жизни страны;
- опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту, для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов и профессиональных предпочтений, готовность к профессиональному выбору;
- опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками, старшими и младшими кадетами в проектных, учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни, умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- умение планировать, организовывать и осуществлять трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- опыт участия в общественно значимых делах.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- укорененность в эколого-культурных традициях, здоровье сберегающих традициях православия, казачества, своего народа, народов России;
- нравственное отношение к жизни во всех её проявлениях, окружающей среде, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- знание основных социальных моделей, усвоение правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- понимание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- опыт здоровьесберегающей деятельности;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- опыт участия в общественно значимых делах по охране природы, заботы о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- опыт противодействия негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

- укорененность в эстетических традициях казачества, Православия, своего народа, народов России, человечества;
- нравственное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, труде, служении, быту, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских классах

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической культуры, а также культуры здорового образа жизни кадет.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни кадет.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы:

- принцип системности;
- лично-социально-деятельностный принцип;
- принцип объективности;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности);
- принцип признания безусловного уважения прав личности.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских классах

Тестирование.

Опрос:

- анкетирование
- интервью
- беседа.

Психолого-педагогическое наблюдение:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации кадет.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы казачьего кадетского корпуса по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации кадет в условиях специально-организованной

воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации кадетским классом программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию кадетским классом основных направлений Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации кадетским классом Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации кадет.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой кадетским классом программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации кадет используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации кадетским классом воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации кадет:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. **Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)** — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. **Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации кадет на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у кадет, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Работа с родителями

Повышение педагогической казачьей культуры родителей (законных представителей) обучающихся в казачьих кадетских классах:

Просветительское направление предусматривает проведение семинаров, собраний, «круглых столов», консультаций по вопросам духовно-нравственного развития, воспитания и социализации кадет с приглашением священнослужителей, педагогически квалифицированных казаков, врачей. Тематика лекций определяется в соответствии с проблемами и задачами семейного воспитания, возникающими на определенных этапах взросления ребенка, в процессе его социализации в мире. Родители (законные представители) должны получать полную информацию о программах воспитания и социализации кадет и возможностях своего участия в их реализации.

Просвещение предполагает подготовку, издание и распространение среди родителей книг, брошюр, методических пособий и рекомендаций, видеоматериалов (документальные и художественные фильмы для семейного просмотра, видеоотчеты о воспитательной работе кадетского класса, видео лекции и т.д.) по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации кадет.

Образовательное направление. Родители кадет являются для них значимыми взрослыми, обладают обширным жизненным опытом, устойчивой системой ценностей и искренним желанием помочь своим детям. Опыт, ценности, мировоззрение, духовные, культурные, жизненные приоритеты необходимо рассматривать как важный компонент содержания кадетского воспитания. Его актуализация в содержании учебно-воспитательного процесса может происходить посредством заданий, которые кадеты выполняют вместе с родителями: сочинения, вопросы к уроку, творческие проекты, презентации и др.

Организационно-деятельностное направление предполагает активное участие родителей в подготовке и проведении праздников казачьего, церковного и светского календаря, экскурсий, паломнических поездок, социально-благотворительных акций, создание семейных клубов, родительских школ, спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и иных совместных детско-родительских мероприятий.

Список литературы

- Федеральный закон «Об образовании»
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Бахвалов А. Новосибирский кадетский корпус//Образование. - № 3, 2001. – С.39
- Марголин Д. Программы и правила для поступления в кадетские корпуса.- 2-е изд. – Книгоиздательство Самоненко. - С.38, Киев, 1990
- Бахвалов А. Ещё раз об истории и особенностях управления кадетскими корпусами в России - Образование. – № 3, 2001. – с.48
- Йордан А.Б. «Памятки» Объединения кадет Российских Зарубежных кадетских корпусов//www.ruskadet.ru
- Галанин Ю. О возрождении кадетских корпусов в России. Достижения и проблемы становления.//Основы безопасности жизнедеятельности. - № 2, 2001. – С.38-39
- Коновалов А. Кадетская столица.// Костер. - № 8, 2002. – С.20-21
- Коновалов А. Есть такая профессия – защищать свою Родину.// Костер. - № 10, 2002. – С.22
- Коновалов А. Сиятельные пажи.// Костер.- № 10, 2002. – С.36-38
- Венков А.В. Азовское сидение. Героическая оборона Азова в 1637-1642гг – М: Вече, 2009 - 320с.: ил. – (История казачества)
- Урнов Д. Проблема, выдвинутая жизнью: тема религии в художественной литературе // Вопросы литературы. – 1991. – № 8.
- Успенский Л. А. Богословие иконы Православной Церкви. – М., 1996.