

ТОГБОУ

«Общеобразовательная школа-интернат основного общего образования № 1»

**Программа  
гражданско-патриотического воспитания  
детей и молодежи  
«Социальное кадетство»**

(возраст детей 11-16 лет, срок реализации 5 лет)



Войнов Сергей Юрьевич,  
заместитель директора по  
воспитательной работе

Тамбов

2014

## Паспорт программы

Наименование	Социальное кадетство
Цель	Воспитание гражданина-патриота с высокими духовными и моральными принципами, занимающего активную жизненную позицию.
Правовая основа программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании»</li> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> <li>• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»</li> <li>• Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № 271-Пр</li> <li>• Типовое положение об общеобразовательных учреждениях-казачьих кадетских корпусах, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 05.08.2011 № 2190</li> <li>• План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р</li> <li>• Программа развития ТОГБОУ «Общеобразовательной школы-интерната основного общего образования № 1»</li> </ul>
Срок реализации	5 лет
Разработчики	Войнов С.Ю. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Исполнители	Педагогический коллектив школы-интерната № 1
Ожидаемые результаты	Законопослушный выпускник с активной гражданской позицией, готовый служить российскому обществу и укреплению его единства, способный к созиданию

## Пояснительная записка

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс обучающихся по направлению Управления образования и науки Тамбовской области и заключению областной психолого-медико-педагогической комиссии. Контингент обучающихся - часто болеющие дети, имеющие трудности в учебной деятельности, из малообеспеченных семей, дети из семей, в которых царит неблагополучная обстановка (алкоголизм родителей, отказ родителей заниматься воспитанием своих детей, эмоциональное отвержение, бесконтрольность). Многие из поступающих воспитанников характеризуются девиантным поведением. У этой категории детей неблагоприятные взаимоотношения со сверстниками и родителями. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с проблемами в развитии повлекло за собой неадаптивные формы поведения (агрессия, капризность, гнев, раздражение, тревожность, эмоциональная неустойчивость). Кроме того, имеется и ряд других факторов, которые также отрицательно отражаются на усвоении подростками социального опыта: отсутствие ответственности, тяга к бродяжничеству, отрицательный социальный опыт, негативные образцы поведения родителей.

Для организации образовательного процесса, соответствующего государственным образовательным стандартам, в школе-интернате разработаны индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в классах коррекции и компенсирующего обучения. С целью коррекции поведения, уровня воспитанности, познавательной активности и социализации обучающихся выбрана гражданско-патриотическая направленность в форме казачьего кадетского воспитания.

Данная Программа, обобщая опыт работы школы-интерната за последние три года, предлагает целостную систему казачьего кадетского воспитания.

Деятельность казачьих кадетских классов имени графа И.И. Воронцова-Дашкова организована в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы-интерната № 1, Положением о кадетских классах. Система дополнительного образования в кадетских классах направлена на создание условий для развития личности каждого воспитанника посредством

диверсификации образовательной среды и используется для мотивации обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности по следующим направлениям: военно-техническое, военно-прикладное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, музыкально-эстетическое.

Программа направлена на создание целостного пространства гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного развития кадет, включающего в себя православный казачий уклад кадетской жизни и соответствующую ему социальную среду и организуется в единстве учебной, вне учебной, социально значимой деятельности на основе православных казачьих ценностей. В создании, поддержании и развитии такого пространства принимают активное и согласованное участие педагогический коллектив, сами кадеты, казачье общество, приходы Русской Православной Церкви, семьи обучающихся, педагоги учреждений дополнительного образования, представители учреждений культуры и спорта, воинских частей, общественных организаций гражданско-патриотической направленности, иные граждане и социальные субъекты, заинтересованные в возрождении казачества и России.

Огромная роль отведена Домовой Церкви, построенной руками воспитанников и педагогов школы-интерната, в ней регулярно проводит богослужения протоиерей отец Владимир по благословлению митрополита Тамбовского и Мичуринского Феодосия.

Направленность и содержание воспитания и социализации обучающихся осуществляется в контексте общих задач возрождения казачества и модернизации современной России, в соответствии с духовными и культурными традициями казачества, на основе православных духовных идеалов и традиционных нравственных ценностей, с учетом условий современной жизни.

Казачьи кадетские классы создают условия для реализации программы гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, казачества, православия, многонационального российского народа, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России, направляя

образовательный процесс на воспитание кадета в любви к Богу, Отечеству и казачеству, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа ориентирована на детей от 10 до 17 лет.

Сроки реализации программы - 5 лет.

Этапы реализации программы:

1 этап – «Нормативно правовой. Основные традиции казачества»

2 этап - «Основы военного дела»

3 этап - «Закрепление навыков основ военного дела»

4 этап - «Школа командиров»

5 этап - «Профессиональная ориентация».

### **Цель программы**

Воспитание гражданина-патриота с высокими духовными и моральными принципами, занимающего активную жизненную позицию.

### **Задачи программы**

#### ***В сфере личностного развития:***

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе православных идеалов и моральных норм казачьей культуры;

- формирование патриотизма, любви к России, казачеству, родной земле, языку, готовности служения Отечеству на ратном и гражданском поприщах, личной ответственности за судьбу России и казачества, веры в великое будущее своей страны;

- укрепление веры в Россию, казачество, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями;

- формирование духа казачества, казачьей доблести, которая соединяет в современной личности гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, военное мастерство, волю к победе, трудолюбие,

жертвенность с верой в Бога и Великую Россию;

- воспитание у кадет чувства уважения к своему учебному заведению, гордости за возможность обучаться и воспитываться в его стенах, стремления преумножать его славу;

- укрепление и развитие нравственных норм поведения, основанных на свободной воле, православных ценностях и казачьих традициях, внутренней установки личности жить по вере, закону и совести;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на казачьей этике, православных представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- осознанное принятие личностью базовых православных казачьих ценностей, общенациональных приоритетов и задач, готовность активно участвовать в их решении;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою нравственно обоснованную гражданскую позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли, поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении общественно-значимых целей;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- развитие способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе традиционных моральных норм, православных идеалов, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;

- осознание нравственной ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, духовному, социальному и физическому здоровью человека, умение им противодействовать;

формирование здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья;

- формирование уважительного отношения, готовности и способности к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур и верований;

- развитие способности к совершенствованию социальных отношений во благо человека, своей семьи, казачества, общества, многонационального народа России.

### ***В сфере семейных отношений:***

- осознание семьи, казачьего рода как основы жизни казака, гражданина;

- понимание значения семьи для жизни, самореализации, сохранения здоровья человека;

- понимание и поддержание православных казачьих устоев семьи: любовь, верность, взаимопомощь, почитание родителей и старших, забота о младших и старших, ответственность за другого человека, воспитание детей;

- формирование православного отношения к семье как к малой Церкви;

- формирование бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.

### ***В сфере общественных отношений:***

- укрепление патриотизма и гражданской солидарности;

- становление и развитие ответственных, социально-активных граждан России, приверженных православному соборному единству, казачьему братству, способных к продуктивному взаимодействию с согражданами для решения общенациональных задач;

- забота о благосостоянии казачества, многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- формирование готовности к труду, творчеству, инновационному развитию экономики;

- готовность к военной службе, формирование сознательного отношения к защите Отечества как священному долгу казака;
- законопослушность, формирование сознательной, активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка;
- готовность к сохранению и творческому развитию в современных условиях традиционной казачьей культуры, казачьего образа жизни;
- забота о людях пожилого возраста, больных и престарелых, лицах, имеющих ограниченные возможности интеграции в полноценную общественную жизнь.

### **Основные направления**

#### **и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских классах**

Организация воспитания и социализации осуществляется по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон гражданско-патриотического развития кадета. Каждое из этих направлений основано на определённой системе православных казачьих ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися в современных условиях.

Воспитание и социализация кадет осуществляется по следующим направлениям.

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

ценности - любовь к России, к своему краю; служение России; любовь к русскому языку, истории и культуре России, гражданское общество, свобода деятельности и организации во благо человека, народа, казачества, России; права и обязанности гражданина; общественное благо, общенациональные интересы, социальная компетентность, диалог и социальное сотрудничество личности, общества и власти; закон и правопорядок; диалог национальных культур, сотрудничество народов, мир во всем мире; многообразие культур и народов; международное сотрудничество.



- **Воспитание православной культуры:**

ценности - Православная Вера, христианский идеал; любовь к Богу и любовь к людям; духовный мир и духовное развитие личности; православные ценности и традиции; христианское мировоззрение, Православная Церковь как соборное тело Христово; приходское сообщество, церковные Таинства, духовное водительство, православный образ жизни; нравственный выбор, смысл жизни, добро.

- **Воспитание казачьей доблести:**

ценности - служение Богу, Отечеству и казачеству, казачье православное братство, свобода личная и национальная, долг, честь, добро, достоинство, смелость, самоотверженность, честность, справедливость, верное слово, воинское мастерство, целеустремленность, смысл жизни, нравственный выбор; любовь к истории и культуре казачества, духовные, культурные, воинские, трудовые традиции казачества, социальное служение, ответственность за настоящее и будущее своей страны, семья, как основа жизни казака, казачьего и российского общества.

- **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

ценности - воинская служба как священный долг казака, трудолюбие; непрерывное личностно-профессиональное развитие; самореализация казака в воинской службе, труде, творчестве, профессии; образование в течение всей жизни; научное знание; стремление к знанию и истине; научная картина мира; научный подход к решению практических задач.

- **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

ценности – здоровье духовное, социально-психологическое, физическое, репродуктивное; жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; устойчивое развитие общества в гармонии с природой; родная земля, заповедная природа, планета Земля.

- **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:**

ценности – искусство, красота, гармония; духовный мир человека; этическое, эстетическое развитие казака; самовыражение личности в творчестве и искусстве.

### **Основные принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских классах**

Принцип гражданско-патриотической направленности воспитания и социализации устанавливает в содержании, формах и методах воспитания и социализации приоритет задач формирования у кадет патриотического, гражданского, национального самосознания, готовности к служению Отечеству, способности к совершенствованию социальных отношений и участию в управлении общественными делами во благо человека, семьи, общества, казачества, воспитание любви к России, родному краю, своему казачьему корпусу, селу, городу, области, своему народу. Воспитание казака – это воспитание сознательного патриота и ответственного гражданина.

Гражданско-патриотический характер воспитания и социализации в казачьих кадетских классах имеет свою военно-профессиональную специфику. Он отражает глубокую связь гражданско-патриотического воспитания с традиционными задачами формирования у кадет личностных качеств военного профессионала: убежденности в выполнении своего долга служения Родине, чести, достоинства, самоотверженности, смелости, ответственности, самодисциплине и др. Процесс образования не направлен исключительно на подготовку к военной службе. Он направлен на развитие у обучающихся личностных качеств военнослужащего казака, объединенных общим понятием «казачья доблесть», значимых в любой сфере социальной деятельности, является важной задачей и особенностью воспитания и социализации кадет.

**Принцип воспитания в культуре Православия.** Воспитать казака, патриота и гражданина – значит сформировать в человеке казачий дух, развить и укрепить его духовно. Патриотизм - любовь и служение Отечеству – это, прежде всего,

духовное состояние человека. Из христианской любви рождается патриотическое служение.

Современная массовая культура преподносит любовь как присвоение, обладание и наслаждение, служение – как дело за плату или за страх, «корысти и обладания ради». На таких основаниях казака не воспитаешь и казачество не возродишь. Корыстный патриотизм и показная любовь всегда были чужды православному казачьему духу.

Настоящий патриотизм невозможен без истинной любви. Она проявляется в способности отдавать, в готовности жертвовать своими силами, временем, комфортом, а если потребуется, то и самой жизнью, ради того, кого любишь. Казачий патриотизм – это готовность жизнь и душу свою положить за веру, Отечество и друзей своих. Он основан на христианском понимании, что Бог есть Любовь. Символ высшей любви – Крест Господен. Не бывает казака без веры, а казачества без Православия, нет и патриотизма без жертвенной любви и бескорыстного служения.

***Принцип воспитания в культуре казачества.*** Культура казачества тесно связана с Православием, основана на христианских ценностях и включает воинские, трудовые, семейно-бытовые традиции, самобытное казачье народное искусство, православно-казачью ментальность, идеалы, обычаи и ритуалы казачьего образа жизни. Педагогический потенциал казачьей культуры, особо значимый в современных условиях, заключается в направленности на воспитание свободного человека с чувством собственного достоинства, в приоритете нравственных и моральных установок, доминанте патриотизма, гражданственности, служения, ориентации на традиционные семейные ценности. Культура казачества содержательно наполняет весь образовательный процесс в кадетских классах. Она обеспечивает решение важнейшей задачи кадетского воспитания – формирование у обучающихся казачьей идентичности, казачьего самосознания, казачьего духа.

Один из ключевых компонентов казачьей культуры – традиционная казачья система воспитания, имеющая народные и православные корни, основанная на ценностях свободного развития личности, народовластия, Православия (в том

числе участия в церковных Таинствах), служения Отечеству. Казачья педагогика деятельная, предполагает воспитание в деле, в военной службе и труде. Эта особенность позволяет ей органично интегрировать традиционную православную и современную светскую педагогику, теорию и практику, обучение, воспитание, социализацию и реальную жизнь в формах лично и общественно значимой, педагогически организованной деятельности кадет.

Основные идеи педагогики казачества: воспитание детей и молодежи на идеалах и ценностях православной казачьей культуры; воспитание свободного человека в традициях казачьего соборного народовластия; воспитание в духе патриотизма, готовности к служению Отечеству, казакам, другим людям по казачьему долгу и христианской любви.

Еще одной важной особенностью казачьей культуры является то, что она исторически формировалась как культура пограничья. Поэтому ей присущи: открытость, постоянное стремление к новому, диалогизм, поликультурность, единство традиций и новаций, восприимчивость к новым формам культуры и жизни, ответственность за внутреннее (целостное) пространство жизни. Поэтому воспитание в казачьей культуре способно обеспечить формирование человека, обладающего такими личностными качествами, которые крайне востребованы в современном мире.

***Принцип единства воспитательных воздействий.*** Современное воспитание осуществляется в сложно организованном, поликультурном, динамичном и противоречивом мире. Человек в нем находится под влиянием различных, нередко антагонистичных систем ценностей, мировоззрений, моделей жизни. В одночасье изменить мир нельзя, но создать в нем среду, благоприятную для духовно-нравственного развития личности необходимо и педагогически возможно. В ФГОС общего образования такая среда определяется как уклад школьной жизни. Применительно к системе казачьего образования это понятие может быть уточнено как «уклад жизни кадет». Такой уклад педагогически организуется в единстве учебной, внеучебной, общественно-значимой деятельности кадет. В основном своем содержании он воссоздает традиционную казачью культуру. Для создания уклада кадетской жизни происходит объединение педагогических

усилий всех основных субъектов воспитания и социализации: педагогических коллективов, представителей Русской Православной Церкви, включая духовных наставников (духовников), родителей обучающихся, представителей войсковых казачьих обществ и общественных объединений казачества, других общественных организаций гражданско-патриотической направленности, учреждений культуры и спорта.

***Принцип общинности-соборности казачьего воспитания.*** Общинность-соборность составляет одну из отличительных особенностей казачьего образа жизни. Начинается она в семье, где всегда был старейший казак, сильный духом, благоразумием и житейской мудростью. Все члены семьи посещали Церковь, участвовали в церковных Таинствах, соблюдали православные традиции, почитали предков, хранили родовую память.

Казачьи семьи всегда поддерживали друг друга, казачьи сотни комплектовались из родственников и соседей - создавался родовой казачий круг. Общинность-соборность казачьей жизни исторически обусловлены военным образом жизни казаков на пограничных территориях: выживать в окружении сильных противников можно только вместе, а для победы нужна вера и крепость духа.

Целостное социально открытое воспитательное пространство педагогически формируется в границах определенной территории, триединый центр которого образуют школа-интернат, Православный Храм, казачье общество. В таком пространстве воссоздается общинно-станичная форма казачьего жизнеустройства. В нем в формах реальной совместной деятельности детей и взрослых развивается и укрепляется православное казачье сообщество.

Педагоги и родители могут создать условия для развития личности обучающегося; православные священники – укрепить его дух, сформировать у него православную казачью духовность, но сделать из кадета молодого казака, заложить основы казачьей доблести может только казак. Казачество – духовный дар, передающийся от одного казака к другому. Так было издревле, так есть и сейчас. Воспитание молодых казаков должно стать одним из важнейших дел войскового казачьего общества и каждого казака.

### ***Принцип социально-педагогического сотрудничества и служения.***

Традиционная казачья педагогика всегда отличалась действенностью. Воспитать казака можно только в деле ратном и трудовом, в реальном служении Богу, Отечеству, народу, казачьему обществу, семье. Воспитание вне реальной лично и общественно значимой деятельности невозможно. Поэтому социально-педагогическое пространство казачьего кадетского класса должно быть наполнено делами реального служения, в которых только и может происходить полноценное становление и развитие кадет, молодых казаков.

Формами такого служения могут быть: усиленная воинская служба, подготовка к ней, охрана правопорядка, социальная, волонтерская деятельность, благотворительность, поддержка сирот, людей с ограниченными физическими возможностями; экологическая деятельность, охрана и улучшение окружающей среды, родной природы; трудовая, профессионально-ориентированная деятельность, направленная на воспитание культуры труда, жизненного самоопределения в профессии; сохранение духовного и культурного наследия, исторической памяти, создание и развитие музеев, проведение государственных, народных, церковно-религиозных праздников, охрана исторических и памятных мест; проведение военно-спортивных игр, походов, паломническое служение, а также другие формы и мероприятия, определяемые обучающимися, их родителями, педагогами, духовными наставниками.

### **Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних**

- создание благоприятного микроклимата для обучающихся;
- всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности, расширение кругозора, привитие интереса к продолжению учебы;
- непрерывное социальное сопровождение несовершеннолетних, стоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, органах внутренних дел, на основе межведомственного подхода, обеспечивающего условия по оказанию несовершеннолетним услуг социально-реабилитационной направленности и снижение риска повторного правонарушения;
- психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений,

развитие мотивации к отказу от противоправного образа жизни;

- коррекционная работа с детьми деликвентного поведения;
- школы полного дня и возможностью круглосуточного проживания;
- полный охват дополнительным образованием.

### **Методическое обеспечение программы**

Неотъемлемым фактором эффективного реабилитационного процесса является внедрение и использование в работе передовых инновационных методов медико-психолого-педагогической реабилитации:

- адаптированное использование развивающих методик;
- компьютерные технологии в системе дидактики;
- организация различных видов интегрированных занятий;
- творческая реабилитация детей: декоративно-прикладное искусство,

театрализованная деятельность, танцы;

### **Профилактическая и реабилитационная работа с воспитанниками и родителями**

- психолого-медико-психологическое обследование обучающихся; разработка индивидуального маршрута психолого-медико-педагогической реабилитации;

- компьютерная диагностика системы раннего выявления рисков формирования зависимости и определения уровня развития психологического здоровья; оказание квалифицированной правовой, педагогической, социальной, психологической помощи;

- для эмоциональной разгрузки ребенка и оказания психологической помощи семьям проводятся занятия с психологом в специально оборудованной сенсорной комнате;

- в целях создания оптимальной коррекционной развивающей среды оборудован и функционирует компьютерный кабинет, оснащённый развивающими программами;

*информационно-просветительская работа:*

- предоставление реабилитационных услуг детям и родителям специалистами

(педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, педагог дополнительного образования, воспитатель);

- обучение родителей основам реабилитации;
- создание инновационной мобильной социальной поддержки семей с детьми

девиантного поведения;

*реализация реабилитационной функции Центра постинтернатного сопровождения* дает большие возможности продолжения работы с целевой группой после завершения реализации Проекта (устройство в учреждения среднего профессионального образования, трудоустройство, помощь в жизнеустройстве);

*Ожидаемый результат профилактической работы:*

- формирование у несовершеннолетних негативного отношения к вредным привычкам (курение, алкоголь, наркотики);
- отказ от противоправного образа жизни и потребность в здоровом образе жизни;
- участие детей с областных, федеральных, международных соревнованиях, конкурсах, выставках художественного творчества;

Социально-педагогическая поддержка ребенка и семьи дает возможность вернуть в семью ощущение психологического комфорта, развить ее в позитивном направлении, повысить самоуважение несовершеннолетних; подготовить к включению в общественную жизнь, к нормальному функционированию каждого ребёнка с учётом траектории его развития; повысить личную ответственность подростков за свои действия, умение ставить жизненные цели, выработать навыки здорового образа жизни и правильного поведения в обществе, сформировать ответственное отношение к созданию собственной семьи.

### **Ожидаемые результаты**

Формирование личности кадета – будущего выпускника - как достойного представителя России, казачьего сообщества, носителя, пользователя и создателя этнокультурных ценностей и традиций казачества, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития



Тамбовской области, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях, высоком авторитете воинской службы.

Конечным результатом функционирования системы гражданско-патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое осознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России:

- в познавательной сфере - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;

- в историко – краеведческой - осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в социальной - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- в духовно-нравственной сфере - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**К концу 1 этапа– «Нормативно правовой. Основные традиции казачества»**

Должны знать, уметь	Название кружков, секций	Количество часов
Навыки одиночной строевой подготовки; выполнять кувырки и перекаты; освоить ударную и защитную технику казачьего рукопашного боя; знать историю создания и развития ВДВ в нашей стране, состав и структуру Вооруженных сил, воинские звания и знаки различия; ознакомиться с правилами стрельбы из пневматического оружия.	Казачий рейд	70
Уметь самостоятельно создавать станковые композиционные рисунки и живописные работы, уметь	Баталист	70

<p>работать с графическим редактором Paint , Corel DRAW, Photoshop, а также создавать несложные объекты в 3D графических редакторах. Батальный жанр - ознакомительно. Создавать анимационную сцену. Подготовить станковые работы масляной темперной живописи. Выполнить эскиз с помощью глины или пластилина придуманного ими образа. Во всех работах проявить творческий подход и знание выбранного ими для работы материала.</p>		
<p>Иметь навыки подготовки и проведения похода, организации бивуака, приготовления пищи, топографии и ориентирования, краеведения, быть знакомым с историей развития туризма и альпинизма, народной медициной, туристской техникой.</p>	<p>Юный турист</p>	<p>70</p>
<p>Владеть основами историко-бытового танца, знать русские танцы, особенности казачьего танца, основы бального танца.</p>	<p>Ритм</p>	<p>70</p>
<p>Находить в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов своей местности; составлять краткое описание объектов краеведческого характера.</p>	<p>Школьное лесничество о «Тамбовчане»</p>	<p>17</p>
<p>Знать историю возникновения казачества, версии происхождения казачества, культуры и быта казаков, освобождения от ига Хана Батыя.</p>	<p>История казачества</p>	<p>17</p>

Иметь навыки выполнения ручных стежков и работы на швейной машине с ножным приводом (девочки)	Историческая реконструкция костюма (швейное дело)	35
Овладение основами конного спорта	Конный спорт	70
Владеть основами велоспорта. Техника безопасности.	Велоспорт	70
Знать правила шахматной игры, первоначальные понятия, требования записи турнирной партии, историю происхождения шахмат.	Шахматы	35

## К концу 2 этапа - «Основы военного дела»

Должны знать, уметь	Название кружков, секций	Количество часов
<p>Обучиться технике рукопашного боя, преодолению горизонтальных препятствий, знаниям по крупным воздушно-десантным операциям и героизму воинов-десантников в период Великой Отечественной войны, изучить требования общевоинских уставов по отдаче и выполнению приказов, обязанностям солдат и командира отделения, овладеть навыкам ведения стрельбы из пневматического оружия.</p>	Казачий рейд	70
<p>Самостоятельно владеть графическим редактором Paint , Photoshop, владеть навыками работы в программах Corel DRAW, создавать объекты в 3D студии MAX. Знать и уметь работать с программами Nero, Pinnacle Studio, Adobe Premiere, Movie Maker. Создавать мультимедиапрезентации, видеоролики. Выполнять творческие живописно-художественные композиции масляной, темперной и акварельной техникой. Изучить основы монументальные композиции. Подготовить свои работы к выставке, создать презентацию и буклет, посвящённый отечественной культуре, военным или научным достижениям.</p>	Баталист	70
<p>Иметь навыки в подготовке к многодневным походам, знать групповое и личное снаряжение; основные требования к нему.</p>	Юный турист	70
<p>Знать историю казачества на рубеже 14-17 веков, знать историю освобождения Сибири, о действиях казаков по защите государства в смутное время, историю казачества</p>	История казачества	17

времен Петра Великого.		
Владеть основами бального танца, знать костюмы и атрибуты казачьего танца.	Ритм	70
Становление экологической зрелости: озеленение населенных пунктов, очистка от захламления лесных насаждений, охрана муравейников, гнездовий. Изготовление кормушек для птиц. Помощь Серповскому питомнику.	Школьное лесничество во «Тамбовчане»	17
Составление плана пошива на основе технологической карты. Изготовление выкройки. Уметь осуществлять ремонт одежды.	Историческая реконструкция костюма (швейное дело)	35
Овладение навыками верховой езды: умением держаться в седле, ездить в различных аллюрах.	Конный спорт	70
Владеть техникой шоссейного велоспорта: групповая, индивидуальная, командная гонки.	Велоспорт	70
Владеть основными положениями шахматного кодекса, основами специальной подготовки: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.	Шахматы	35

### **К концу 3 этапа - «Закрепление навыков основ военного дела»**

Должны знать, уметь	Название кружков, секций	Количество часов
Обучиться различным способам перестроения в движении, ознакомиться с требованиями Устава внутренней службы по	Казачий рейд	70

<p>несению нарядов и обязанностям часового, получить навыки борцовской техники, обучиться способам преодоления препятствий различных типов, овладеть навыками ведения стрельбы из пневматического оружия из различных положений, научиться ориентироваться на незнакомой местности, оказывать первую доврачебную помощь.</p>		
<p>Уметь самостоятельно создавать творческие живописные и компьютерные произведения, уметь показать свою деятельность в Интернете. Познакомить с сюжетной композицией, с панорамой, диорамой. Уметь работать с печатными материалами. Знать программы графических и видео редакторов с целью создания творческих работ. Создать самостоятельную творческую работу, в которой должны выразить духовное и нравственное отношение к Отечественной истории.</p>	Баталист	70
<p>Освоить туристскую технику, элементы спасательных работ.</p>	Юный турист	70
<p>Знать историю турецких походов, Отечественной войны 1812г и об участии казаков в освобождении России.</p>	История казачества	17
<p>Уметь передать художественный образ в русском народном и казачьем танце.</p>	Ритм	70
<p>Знание основ лесного хозяйства. Заготовка лекарственного сырья, ягод.</p>	Школьное лесничество «Тамбовчане»	17
<p>Уметь работать на промышленной швейной машине. Раскрой и пошив юбок разных фасонов.</p>	Историческая реконстру	35

	кция костюма (швейное дело)	
Овладение техникой манежной езды, участие в выездах.	Конный спорт	70
Владеть навыками велокросса: групповая гонка, спринт, командный спринт.	Велоспо рт	70
Уметь работать с комплексом учебных программных средств игры в шахматы, информационно-поисковой системой.	Шахмат ы	35

### К концу 4 этапа - « Школа командиров »

Должны знать, уметь	Название кружков, секций	Количество часов
<p>Познакомиться с действиями разведывательных подразделений и казачьих частей в период ВОВ, обучиться навыкам управления строем, изучить требования Боевого Устава ВДВ по ведению боевых действий. Совершенствовать ударную и борцовскую технику, получить навыки преодоления армейской полосы препятствий, научиться пользоваться военными картами и давать указания, выполнить требования норматива «Меткий стрелок», обучиться азам тактической подготовки и правилам пользования радиостанцией, оказывать реанимационные мероприятия. Овладеть навыками командира младшего воинского состава. Командовать взводом.</p>	Казачий рейд	70
<p>Участие в научно исследовательской деятельности, умение создавать проекты выставок.</p>	Баталист	70
<p>Участвовать в сборах, турслётах.</p>	Юный турист	70
<p>Знать историю участия казаков в освободительных походах 19 века.</p>	История казачества	17
<p>Стабильные навыки бального танца. Расширение трюкового диапазона.</p>	Ритм	70
<p>Навыки исследовательской работы в области защиты и воспроизводства лесных ресурсов.</p>	Школьное лесничество	17



	«Тамбовчане»	
Навыки построения чертежей. Изготовление выкройки, раскрой и пошив блузки.	Историческая реконструкция костюма (швейное дело)	35
Овладение основами конкура.	Конный спорт	70
Овладение техникой езды на горных велосипедах.	Велоспорт	70
Овладение навыками стратегической и тактической защиты.	Шахматы	35

#### **К концу 5 этапа - «Профессиональная ориентация»**

Должны знать, уметь	Название кружков, секций	Количество часов
<p>Приобрести обширный уровень знаний, умений и навыков по военно-прикладным и специальным дисциплинам, развить свои физические качества до нормативов допризывника и выше, обучиться основам ведения рукопашного боя.</p> <p>Преодолевать всевозможные препятствия, оказывать первую доврачебную помощь и транспортировать раненых, ориентироваться на незнакомой местности, двигаться по азимуту.</p> <p>За время обучения обучающиеся кадетского класса примут участие в тактических военных играх, полевых выходах, марш-бросках, соревнованиях по военно-прикладным видам</p>	Казачий рейд	70

спорта, изучат материальную часть боевого стрелкового оружия и осколочных гранат, получают практические навыки меткой стрельбы из пневматического оружия, а также навыки метания гранат.

На теоретических занятиях воспитанники изучат требования воинских уставов, историю и боевые традиции воздушно-десантных войск, подразделений специального назначения и казачьих частей России. При посещении шефствующей воинской части они ознакомятся с особенностями службы, быта и досуга военнослужащих. После прохождения курса парашютной подготовки и по достижении 14-летнего возраста желающим даётся рекомендация на совершение практических парашютных прыжков с самолета АН-2 в аэроклубе.

Выпускники казачьего кадетского класса, прошедшие обучение и успешно сдавшие теоретические и практические зачеты, будут рекомендоваться перед городским военкоматом для прохождения военной службы по призыву в ВДВ, войсках специального назначения или морской пехоте.

Участие в научно исследовательской деятельности, создании проектов выставок.	Баталист	70
Участие в сборах, турслётах.	Юный турист	70
Знать историю казачества 20 века. Современное развитие казачества.	История казачества	35

Участие в фестивалях и концертах школы, города, региона.	Ритм	70
Навыки организации выставок, презентаций. Участие в региональных соревнованиях школьных лесничеств.	Школьное лесничество «Тамбовчане»	17
Навыки работы над проектным изделием.	Историческая реконструкция костюма (швейное дело)	35
Приобретение навыков джигитовки. Участие в соревнованиях.	Конный спорт	70
Участие в гонках, кроссах.	Велоспорт	70
Умение совершенствовать спортивное мастерство, достигать высоких спортивных показателей, дающих право на получение рейтинга.	Шахматы	35

## Основные мероприятия Программы

1. Создание правовой базы.

2. Разработка программы «Социальное кадетство».

3. Работа с родителями:

- родительские собрания (разъяснительная работа: причины, цели и задачи создания программы «Социальное кадетство», утверждение основных мероприятий);

- родительский лекторий;

- психолого-медико-педагогическое консультирование родителей в процессе индивидуальных консультаций с одним из членов семьи или семейных консультаций. Помощь в адаптации семьи к деликветности ребенка, помощь в снятии тревоги, апатии и депрессивного состояния, связанных с возникающими при воспитании трудностями, нормализация отношений родителей с детьми, формирование у членов семьи активной жизненной позиции в вопросах воспитания и поддержки ребенка;

- дистанционное правовое и психолого-педагогическое консультирование;

- социальное собеседование по месту жительства;

- совместная работа с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, участковыми инспекторами по контролю за семьями, злоупотребляющими спиртными напитками, ведущими аморальный образ жизни;

- совместные мероприятия детей и родителей: школьные вечера, конкурсы, поездки в рамках школьной программы «Реабилитация личности ребенка с помощью православного туризма»;

- совместный отдых детей и родителей в летнем оздоровительном загородном лагере «Вислый бор».

- составление родословной «Пишем родословную своей семьи»;

- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;

- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о ВОВ;

- встречи за круглым столом с ветеранами;

- родительские собрания;

- проведение игр «А ну-ка, парни!», «Казачья доблесть»;

- встреча с родителями – военными «Есть такая профессия – защищать Родину».

#### 4. Работа с детьми:

- торжественное посвящение в кадеты;
- вовлечение 100% контингента воспитанников в работу кружков и спортивных секций;
- самоподготовка под контролем и методической помощью воспитателей;
- круглосуточное проживание в школе-интернате детей, находящихся под особым контролем, а также всех нуждающихся;
- беседы, лекции, просмотр тематических видеофильмов с инспекторами комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, работниками органов внутренних дел, специалистами соцзащиты;
- поездки по историческим местам: Бородинский плац-парад (международный конкурс «Дни Славы Русского оружия»), Савво-Сторожевский монастырь, место битвы при Листвице (1444г) (Рязанская область);
- ежегодный отдых и оздоровление в загородном летнем лагере «Вислый бор»;
- совместные мероприятия с Тамбовским Отдельским реестровым казачьим обществом;
- беседы, конкурсы, соревнования под патронатом УФСКН России по Тамбовской области;
- участие воспитанников в создании Домовой Церкви в школе-интернате; в школьной программе «Реабилитация личности ребенка с помощью православного туризма»; в мероприятиях Тамбовской Епархии;
- школьные вечера, дискотеки, конкурсы, трудовые десанты;
- чтение книг, походы в театр;
- участие в региональных конкурсах.

### **Формы внеурочной деятельности:**

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;
- встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по гражданско-патриотической и правовой тематике;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- праздники получения паспорта, Дня Конституции;
- чествование ветеранов труда, войны, подготовка сувениров, подарков;
- уроки мужества, военно-спортивные игры;
- митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
- участие в работе по созданию музея школы;
- предметные недели;
- месячник по военно-патриотическому воспитанию;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
- физкультурно-оздоровительные соревнования;
- поисковые операции;
- походы и экскурсии по родному краю.

Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием компьютерных технологий.

### **Прогнозируемые риски**

1. Отсутствие понимания и поддержки Программы семьями, в которых царит неблагоприятная обстановка (алкоголизм родителей, аморальное поведение, отказ родителей заниматься воспитанием своих детей).

*Возможные способы преодоления:* активная разъяснительная и

организационная работа родительской общественности, Управляющего и Попечительского советов школы-интерната, специалистов (педагога-психолога, социального педагога), членов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, работников ОВД.

2. Отказ подростков деликвентного поведения от участия в мероприятиях Программы.

*Возможные способы преодоления:* индивидуальная психолого-медико-педагогическая коррекция поведения, разработка индивидуального образовательного и воспитательного маршрутов, активное привлечение наставников, попечителей, работников ОВД .

### **Способы проверки полученных результатов**

- Анализ результатов учебной деятельности.
- Фото и видео отчёты об участии воспитанников в спортивных мероприятиях, творческих конкурсах, выставках, военно-спортивных играх, семинарах, сборах, ассамблеях, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах, конференциях, экспедициях, зачетных походах, защите творческих работ.
- Статистика комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и органов внутренних дел о сокращении количества стоящих на учете воспитанников школы-интерната № 1.
- Документальное подтверждение трудоустройства выпускников школы-интерната № 1.

### **Мониторинг эффективности реализации программы**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы. В качестве **основных показателей** выступают:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры православных кадет.

- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни православных кадет.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

При проведении мониторинга используются методики Ч.Спилбергера для определения уровня личностной тревожности; А.А.Андреева для определения удовлетворенности школьной жизнью; «Опросник школьной мотивации», «Лесенка», рисуночный тест «Отношение к школе»; методы исследования: психолого-педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, опрос, анкетирование, интервью.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы казачьих кадетских классов по воспитанию и социализации обучающихся.

#### **Критериями эффективности является:**

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

#### **Результативность программы**

- Улучшение мотивации в учебном процессе, творческой жизни школы.
- Формирование у несовершеннолетних негативного отношения к вредным привычкам (курение, алкоголь, наркотики) и потребности в здоровом образе жизни.



## **В воспитании православной культуры:**

- укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу, казачеству и ближним;
- устремленность личности православного кадета к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Личности Богочеловека – Господа Иисуса Христа;
- осознание своей причастности к Русской Православной Церкви, знание церковной традиции, благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
- сформированность нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- опыт противостояния злу, различения греха непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.);
- сформированность эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;
- осознанное отношение к образованию, труду и казачьей службе как к Божьему призванию человека;
- осознанное отношение к здоровью как дару Божьему, к природе и всему живому как Божьему творению;
- сформированность целостной картины мира на основе христианских ценностей, правильного понимания соотношения знания и веры, науки и религии, из значения для жизни человека;
- овладение традициями церковно славянского языка: графическими, лексическими, грамматическими и другими с целью понимания Богослужения и осознанного в нем участия; наличие навыков чтения и понимания церковно славянских текстов;
- осознанное участие в церковном Богослужении

- готовность к самоограничению для достижения православных казачьих идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие православных казачьих норм взаимоотношений в семье; осознание семьи как малой Церкви, ее значения для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- уважительное отношение к другим религиям, готовность вести диалог с представителями других конфессий;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из христианских ценностей и традиционных моральных норм,

### **В воспитании казачьей доблести:**

- укорененность в культуре и традициях, усвоение ценностей и идеалов казачества;
- понимание роли и значения казачества в социально-экономической и культурной модернизации России;
- готовность (знание, основные умения и начальный опыт) к казачьему воинскому, социальному, трудовому служению;
- осознание защиты Отечества как священной обязанности казака и конституционного долга гражданина;
- любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;
- умение сочѐтать личные и общественные интересы, дорожить честью казака, честью своей семьи, кадетского корпуса; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- сформированность волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- понимание нравственной, христианской сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на христианских нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; представление о дружбе и любви;
- принятие православных казачьих традиций семейной жизни, понимание семьи как малой Церкви, основы жизни казака и общества;
- осознание важности постоянного духовно-нравственного совершенствования казака в соответствии с христианскими идеалами и казачьими традициями;
- готовность к интеллектуальному и физическому развитию в течение всей жизни;
- готовность постоянно поддерживать свое духовное, физическое и социально-психологическое здоровье;
- готовность к взаимодействию с казаками, другими гражданами для решения общественно значимых проблем;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, основных социальных ролей позволяющих казаку успешно действовать в современном обществе;

**В воспитании трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовке к сознательному выбору профессии:**

- укорененность в трудовых и воинских традициях казачества;
- понимание духовно-нравственных основ образования, труда и творчества, казачьего служения; необходимости научных знаний и творческой деятельности для развития личности и общества;
- понимание места и роли казачества в решении задач модернизации социально-экономической жизни страны;

- опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту, для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов и профессиональных предпочтений, готовность к профессиональному выбору;
- опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками, старшими и младшими кадетами в проектных, учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни, умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- умение планировать, организовывать и осуществлять трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- опыт участия в общественно значимых делах;

**В воспитании экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- укорененность в эколого-культурных традициях, здоровье сберегающих традициях православия, казачества, своего народа, народов России;
- нравственное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического

состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- знание основных социальных моделей, усвоение правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- понимание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- опыт здоровьесберегающей деятельности;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- опыт противодействия негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья,

**В воспитании ценностного отношения к прекрасному, формировании основ эстетической культуры:**

- укорененность в эстетических традициях казачества, православия, своего народа, народов России, человечества;

- нравственное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, труде, служении, быту, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выразить себя в доступных видах творчества.

### **Управление и контроль за реализацией Программы**

Руководство и координация деятельности исполнителей и соисполнителей Программы осуществляется администрацией и Попечительским советом школы-интерната № 1.

Планируется ежегодный отчет целевого использования финансовых средств и ресурсов и контроль реализации мероприятий Программы перед Попечительским советом.

Взаимодействие со средствами массовой информации в целях информирования населения о ходе и результатах Программы и распространение положительного опыта реализации Программы размещается на сайте школы-интерната № 1.

Работа с выпускниками после завершения реализации Программы продолжится после окончания школы-интерната в рамках деятельности Центра постинтернатного сопровождения.